

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 28.12.2023г. № 180	решением педагогического совета МБОУ «Средняя образовательная школа №23» протокол от « 25 » декабря 2023 г. № 4

5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23»
на 2023-2027 годы

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережения, а также совершенствовать систему профессиональной ориентации обучающихся, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность

	2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5) Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности 6) Укрепление и сохранение здоровья детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– повышены показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями города. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, советник по воспитанию, педагогические работники.
Период реализации	Декабрь 2023 – декабрь 2027 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (декабрь 2023-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов (приказов, положений, программ); - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». - Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет; Краевой бюджет; Муниципальный бюджет; Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление и контроль за ходом реализации Программы Развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» и входящих в ее состав основных мероприятий, предусматривает участие в этом процессе

административно-управленческой команды школы, педагогического коллектива школы, а также представителей родительской общественности, через ежегодное представление отчета о ходе реализации программы на общешкольном родительском собрании.

Исполнители конкретных мероприятий Программы определяются в соответствии с направлениями их деятельности и функциональными обязанностями, а также в соответствии с нормативными актами комитета образования г. Читы и локальными нормативными актами школы.

Ответственный: зам.директора Гурулева Н.А.

Исполнители мероприятий проводят самообследование выполнения Программы за учебный год с последующим рассмотрением его результатов на педагогическом совете и Совете школы.

Материалы самообследования размещаются на официальном сайте школы.

Ответственный зам.директора Гурулева Н.А.

Общий контроль за реализацией программы осуществляется Учредителем школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» 2. Год создания 1954 год. 3.ИНН 7537007677. 4. Сведения об учредителе: Учредителем образовательной организации является комитет образования администрации городского округа «Город Чита» 5. Сведения о лицензии Лицензия №667 выдана Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края 13 декабря 2016года, срок действия –бессрочно. Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 672018, Забайкальский край, г. Чита, ул. Школьная д.1. 7. Контакты: Телефон (3022) 41-15-72 официального сайта ОО в сети «Интернет», адрес электронной почты shs_chit_23.chita@zabedu.ru, http://school24chita.lbihost.ru/
Сведения об обучающихся	По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе обучается 522 обучающихся 42 из них являются детьми с особыми возможностями здоровья, 14 детей имеют статус ребенка инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23». Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливается Уставом школы В Школе интересы работников представляет - актив трудового коллектива, избранный на общем собрании работников школы. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

	отношений, Методические объединения, Методический совет. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 343 учащихся. С учетом взаимодействия: городской библиотекой № 18, Детской школой искусств №6, Детским домом творчества №1, Детским домом творчества №2, Спортивной детской, юношеской школой олимпийского резерва №2, футбольным клубом «Локомотив» Материально-технические условия В школе функционируют 16 учебных кабинетов, спортивный зал, зал комплексные мастерские. Кроме этого, в школе имеются столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр. На территории школы расположена спортивная площадка, хоккейная коробка, воркаут. В школе работает социально -психологическая служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор,фельдшер. Для занятий с детьми есть логопедический пункт, сенсорная комната, компьютерный класс, кабинет воспитательной работы.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» работает в две смены в режиме пятидневной рабочей недели.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность кадрами составляет 100%. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель -дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ –7 работников; Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работников.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Школа признана школой, работающей в сложных социальных условиях. Микрорайон школы представляет собой совокупность разрозненных поселений: пос. Гортоп, пос.Дворцы, пос. Заимки, пос.Аэропорт, пос. рудник Кадала. На основании договоров о сотрудничестве МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» осуществляет взаимодействие с учреждениями и организациями близкого социального окружения: городской библиотекой № 23, Детской школой искусств №6, Детским домом творчества №1, Детским домом творчества №2, Спортивной детской, юношеской школой

	олимпийского резерва №2, футбольным клубом «Локомотив», МБУ ДО «ЦДЮТ и К», ДДЮТ, ИМРЭК СО РАН, ЗабГУ, станцией Юннатов №1, Министерством природных ресурсов Забайкальского края, политехническим колледжем, МСК «Шахтер», клуб «Авиатор», АО «ЧитаАвиа». Специалисты учреждений дополнительного образования проводят свои занятия на базе школы. Такая организация сетевого взаимодействия, в первую очередь, преодолевает отдаленность микрорайона и позволяет значительно расширить спектр дополнительного образования для учащихся школы, а также повысить доминирующую роль школы в образовательной среде микрорайона.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019 года и по настоящее время школа является региональной стажировочной площадкой по интегрированному курсу «Забайкаловедение», проводит стажировочные мероприятия для учителей географии и биологии Забайкальского края и города Читы. С учётом вызовов 21-го века – делать образование востребованным и современным, школа в августе 2020 года вошла во Всероссийский проект «Образование будущего», с целью апробации ПМО (персонализированная модель образования). Проект исследует возможности ПМО для выстраивания траектории личностно-ориентированного обучения и формирования новой культуры школы как образовательного сообщества, где каждый влияет на каждого. В школе создан информационно -библиотечный центра на базе школьной библиотеки».С 01.09.2021 года2019 году образовательная организация одной из первых среди школ города начинает свою работу в проекте «Цифровая среда». Получено современное компьютерное оборудование на два учебных кабинета -30 ученических ноутбуков, три ноутбука для педагогов, семь ноутбуков для административно-управленческого персонала, две интерактивных панели, два многофункциональных принтера. Оборудованы АРМ для учителя во всех кабинетах. Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».Заклучен контракт 3 071/23/89 с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. Российской Федеации, исполнитель ПАО «Ростелеком» оказанию и предоставлению сользованием единой сети передачитданных (ЕЭСНД) досткпа к государственной муниципальной, иным информационным системам и к информационно-коммуниционным сети «Интернет», согдано электронное информцинно-образовательная среда (ЭИО) для использования электронно-образовательных ресурсов в учебно-воспитательном прцесее. Имеется доступ электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал). Сетевой город.Образование, также доступ к цифровой (электронной библиотеки и /или иным электронным образовательным ресурсам. С 2022 года школа заключила договор и подключена на безвозмездной основе к Национальной электронной библиотеке (НЭП)На сегодняшний день во всех учебных кабинетах есть

	мультимедийные устройства, оборудованы рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет, в семи кабинетах установлены интерактивные доски.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

							индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

						формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральн о направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

							углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральн о направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен	Да	1	Магистральн о направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы

							разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим

						текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	олимпиаде школьников				ных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,

							в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)

							педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); • -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	--

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/меж предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа

							родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»							
38	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	• Обеспечение диверсификации направленностей

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			направление «Творчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной

						дополнительного образования.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и реализуются по 4-	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	общеобразовательных программ	5 направленностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб» и прочих организаций,

							деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

							технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по	Проведение мониторинга образовательных потребностей,

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям Национальной технологической инициативы.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	1	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и	• Обеспечение разработки локального нормативного акта,

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		направление «Творчество»		развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными

						обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				«Творчество»			
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

						• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для

							реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между

							школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

					вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий

							(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориен тация»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожде ние выбора профессии		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда		
83	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическ ое		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничес тва		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	имеется	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

						мастерства, к достижению высокого результата.	участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	сети Интернет (критический показатель)				активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критиче ский показатель)	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех

							педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

							методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей

					использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

					возможностью просмотров и комментирования.	
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество Интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84

							«Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

							соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

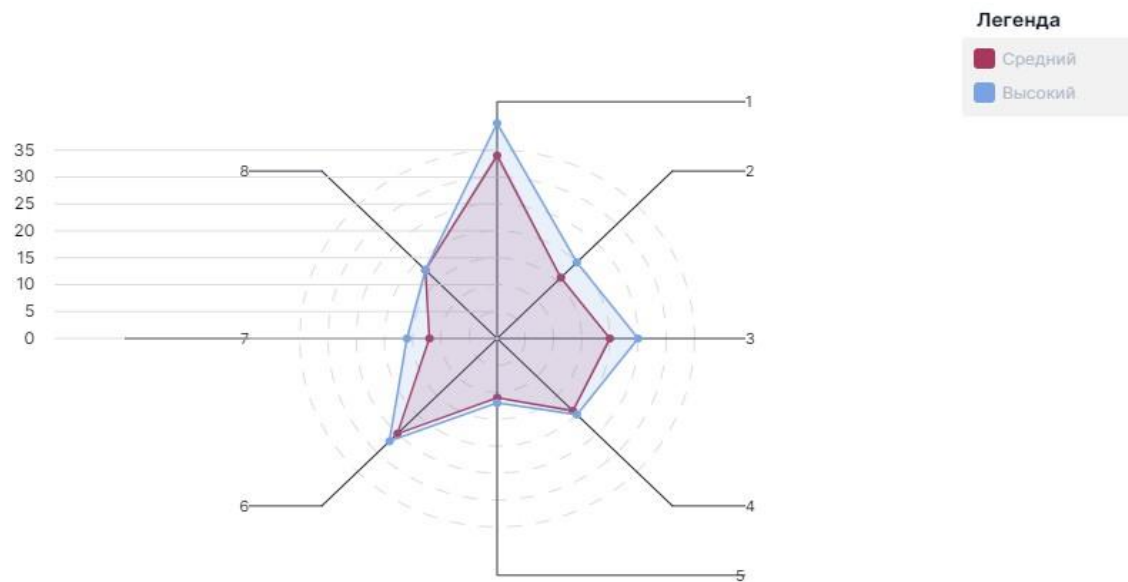
	целевым группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование		

	образовательной среде	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2.. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



23456784035302520151050

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке кЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

		участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для
--	--	---	--

			персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
--	--	--	--

			• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	--	--	---

			• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Разработана программа работы содарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. □ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. □ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. □ Обеспечение административного контроля. □ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения
--	--	--	---

			обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. □ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками
--	--	--	---

			общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. ☐ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). ☐ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ☐ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ☐ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции
--	--	--	---

			опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. □ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--

2.	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. ☐ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ☐ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ☐ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ☐ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. ☐ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ☐ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

			ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ☐ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ☐ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. ☐ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ☐ Организация детско-взрослой событийной общности. ☐ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
--	--	--	--

			ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. ☐ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ☐ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ☐ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ☐ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и
--	--	--	---

			преимущества обладателей удостоверений ГТО.
3.	Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ☐ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ☐ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ☐ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ☐ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ☐ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. ☐ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ☐ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

		учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	☐ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ☐ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ☐ Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ☐ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ☐ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ☐ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
--	--	---	---

			возможностями, интересами семьи и общества. ☐ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ☐ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. ☐ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). ☐ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности ☐ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов
--	--	--	--

			высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня ☐ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ☐ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ☐ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ☐ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ☐ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ☐ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ☐ Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--

			образования с мотивированными обучающимися. ☐ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ☐ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. ☐ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ☐ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. ☐ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ☐ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ☐ Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ☐ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. ☐ Разработка программ внеурочной деятельности по
--	--	--	---

			хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ☐ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ☐ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ☐ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора. ☐ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ☐ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». ☐ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--	--

			образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ☐ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ☐ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. ☐ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ☐ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. ☐ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ☐ Обеспечение информирования родителей о
--	--	--	--

			положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ☐ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ☐ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ☐ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ☐ Организация рекламной кампании. ☐ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ☐ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ☐ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности

	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	классных руководителей. ☐ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ☐ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ☐ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ☐ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. ☐ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ☐ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ☐ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского
--	---	--

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	комитета, , заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ☐ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. ☐ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. ☐ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ☐ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ☐ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных
--	--	--	---

			российских религий, обмен опытом. ☐ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ☐ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ☐ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ☐ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ☐ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ☐ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ☐ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ☐ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные
--	--	--	--

			клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ☐ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ☐ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. ☐ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ☐ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ☐ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ☐ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ☐ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация
--	--	--	--

			профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ☐ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
5.	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ☐ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ☐ Обеспечение повышение уровня управленческих

			компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. ☐ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ☐ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ☐ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ☐ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ☐ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ☐ Организация административного контроля за реализацией программ. ☐ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ☐ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение
--	--	--	--

			вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ☐ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ☐ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ☐ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ☐ Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла
--	--	--	--

			открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ☐ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ☐ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. ☐ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным

			программам профессионального обучения. ☐ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ☐ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ☐ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ☐ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ☐ Организация административного контроля за реализацией программ. ☐ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ☐ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ☐ Обеспечение условий для подготовки обучающихся
--	--	--	--

			к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ☐ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ☐ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ☐ Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ☐ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ☐ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ☐ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ☐ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ☐ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта

			"Педагог"). ☐ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ☐ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ☐ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ☐ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ☐ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ☐ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--

			☐ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ☐ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ☐ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ☐ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ☐ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ☐ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. ☐ Проведение мониторинга участия педагогов в
--	--	--	---

			конкурсном движении (за три последних года). ☐ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ☐ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ☐ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ☐ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ☐ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ☐ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ☐ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ☐ Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--

			распространению передового педагогического опыта. ☐ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ☐ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ☐ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ☐ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ☐ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ☐ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). ☐ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных
--	--	--	--

			педагогических практик. ☐ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. ☐ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ☐ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ☐ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. ☐ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ☐ Разработка модели цифровой образовательной среды

		школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования	образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ☐ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. ☐ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. ☐ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. ☐ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ☐ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ☐ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС
--	--	---	---

			«Моя школа». ☐ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. ☐ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. ☐ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ☐ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
--	--	--	--

			☐ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. ☐ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
8	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Реализация индивидуальных учебных планов.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы «Школа – территория здоровья» и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Сетевая форма	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития	83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития

	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество	конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество
--	--	--	---	--

		обучающихся участвуют в школьных объединениях.		обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся(критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клуб	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Формирование резерва ученического самоуправления, резерва Поста №1. Создание и организация работы «Школы классного руководителя»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация сетевого взаимодействия с ГУСПО «Транспортный техникум»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	Посещение обучающимися экскурсий, а предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие в проекте «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников

	релаксации) специальных зон	Наличие тематических			Недостаточность финансирования
--	-----------------------------------	-------------------------	--	--	-----------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Запустить конвергентную лабораторию	Вовлечение 5% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	2024	Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентной лаборатории: физико-математической направленности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 5% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2023	1. Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		Педагог – библиотекарь, рабочая группа	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг

		Инклюзивное образование	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в т.ч.	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	В школе выстроена модель инклюзивного образования, позволяющая в полной мере удовлетворять потребности различных групп обучающихся с ОВЗ.		Заместитель директора по УВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	постоянно	3.1. Создание отдельного Информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы 3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации,		Заместитель директора по УВР	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг

						результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.				
			Реализовать технологии/ средства электронного обучения и дистанционные образовательн ые технологии, учитывающие особые образовательн ые потребности обучающихся с ОВЗ,	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информацион ных технологий электронного образования	2024 - 2025	1. Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в.т.ч. Составление каталога ЦОР для детей с ОВЗ	Компьютер ы, мультимедийное оборудование и т.д.	Учителя предмет ники	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационн ых технологий электронного образования	Промежу точный и итоговый монитор инг

			инвалидов							
2.	Здоровье	«Школа территории здоровья»	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	2025	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2025	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции		Заместитель директора по ВР	Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Проводить совместные межведомственные мероприятия по оздоровлению обучающихся	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся	2025	3.1. Разработка сценариев мероприятий 3.2. Наладить межведомственное взаимодействие		Заместитель директора по ВР	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг

3	Творчество	Творчество - рядом	Расширить творческие направления до 5	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2025	1.1. Запуск театральной студии и школьного хора. 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов		Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Воспитание	Новые взгляды на воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024 - 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства		Заместитель директора по ВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение 15% обучающихся в воспитательную работу	2023 - 2026	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» 2.2. Регистрация детей на сайте проекта		Заместитель директора по ВР, Советник по	Вовлечение 15% обучающихся в воспитательную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг

						«Орлята России» 2.3. Участие в треках проекта «Орленок»		воспитан ию, старший вожатый		
			Организовать штаб воспитатель ной работы	Единый подход в сфере Воспитательн ой работы	2023 - 2026	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители		Заместит ель директор а по ВР, Советни к по воспитан ию, старший вожатый	Единый подход в сфере воспитательно й работы	Промежу точный и итоговы й монитор инг

						родительской общественности (по согласованию). 3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024 - 2025	5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, старший вожатый	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
5	Профориентация	Профориентация.	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 10% родителей в профориентационную работу	2024 - 2027	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом,		Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 10% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг

						на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профорientационные мероприятия согласно составленному плану				
			Увеличить активность на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 20% обучающихся в профорientа ционную работу в рамках проекта «Билет в будущее	2024 - 2027	5.1. Проведение онлайндиагностики на платформе bvbinfo.r 5.2 Принять участие в профорientационных уроках на платформе bvbinfo.ru		Заместит ель директор а по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профорientаци онную работу в рамках проекта «Билет в будущее	Промежу точный и итоговый монитор инг
			Организовать профессиональ ные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе	Вовлечение 20% обучающихся в профорientа ционную работу в рамках проекта «Билет в будущее	2024 - 2027	6.1. Выявить профорientационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта		Заместит ель директор а по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профорientаци онную работу в рамках проекта «Билет в будущее	Промежу точный и итоговый монитор инг

			предприятий партнеров, колледжей			«Билет в будущее». 6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.				
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024 - 2027	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»		Заместитель директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать повышение квалификации управленческого	80% управленческой команды школы	2025	Организовать прохождение КПК по направлению Стратегическое		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	80% управленческой команды школы владеют	Промежуточный и итоговый мониторинг

			й команды школы по вопросам стратегического планирования	владеют технологией стратегического планирования образовательной организацией.		планирование.			технологией стратегического планирования образовательной организацией.	инг
7	Образовательная среда	Образовательная среда-организация условий	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2026	Создание медиазоны с 4 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	8
8	Школьный климат		Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	2026	2.1. Составление антибуллинговой программы 2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) 2.3. Создание карты		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	Промежуточный и итоговый мониторинг

						«горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) 2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) 2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом 2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2.7. Проведение классных часов, направленных на создание условий				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						правильного отношения к буллингу				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
7. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

№	Магистральные направления, ключевые условия	Ожидаемые результаты
	Магистральное направление «Знание»	Нормативная база школы соответствует обновленным ФГОС. Рабочие программы по предметам соответствуют обновленным ФГОС и ФРП. Расписание способствует равномерной нагрузке учащихся. Сформирована внутришкольная система оценивания. Соблюдаются Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Отсутствует перегрузка учащихся. Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками 100%. Углубленные программы по предметам ведутся с 7 класса. Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов и более. Расширено социальное партнерство. На уроках и вне уроков ведется проектная и исследовательская деятельность.

		Организовано массовое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализуется программа «Наставничество» Сформирован кластер метапредметных результатов образования Минимизированы педагогические и управленческие ошибки в образовательном процессе. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей обучающихся. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Разработан, размещен, регулярно обновляется информационный блок по содержанию инклюзивного образования на сайте. Обеспечены технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов наличием ПК с доступом в Интернет, интерактивными панелями. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Обеспечено участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания в школе. Организуются более 5 мероприятий в учебном году по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной группе. Спортивная инфраструктура школы доступна обучающимся. Физическое развитие обучающихся осуществляется также в летнем оздоровительном лагерь. Обучающиеся участвуют в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организована целенаправленная профилактическая работа по оказанию содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.

		Обеспечена занятость детей, относящихся к специальной группе. Укрепление здоровья обучающихся через организацию и проведение динамических пауз на уроках. Реализуются образовательные программы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни. В системе воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни предусмотрены Дни Здоровья школы. Регулярно организуются и проводятся школьные спортивные соревнования. Регулярно организуются и проводятся акций здоровья. Повышается информированность учащихся и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей и учащихся.
3	Магистральное направление «Творчество»	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направлениям. Достигнут высокий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научнопрактических конференций. Функционирует не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр) Осуществляется сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры, ведущими предприятиями Забайкальского края. Организовано функционирование в каникулярное время профориентационных и тематических смен летнего лагеря. Организовано систематическое сопровождение интересов и запросов обучающихся, осуществляется раннее прогнозирование результатов деятельности. Организовано предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми через систему наставничества и дистанционное обучение одаренных детей. Повышен уровень продуктивности учебной работы школьников через организацию и проведение интегрированных предметных недель. Увеличение количества и качества исследовательских работ учащихся. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Повышен уровень информированности участников образовательного процесса через механизм индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Организована информированность участников образовательного процесса через страницы «Одаренные дети» на школьном сайте. Предотвращаются риски в работе с одаренными обучающимися через выявление и оказание

		помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4	Магистральное направление Воспитание»	Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности. Внедряются передовые воспитательные технологии. Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности. Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) Имеется бренд школы. Имеется уголок с государственной символикой в классных кабинетах. Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра. Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в первичное отделения РДШ. Имеются в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Имеются в школе Совет обучающихся, Совет Школы. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Имеется уголок «Большой перемены». Обновлена образовательная среда, использована возможность трансформирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Создана организационная методологическая основа гражданскопатриотического воспитания. Совершенствуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству. Отслеживаются результаты обучения и воспитания. Проведятся конференции, семинары, мастер-классы, совещания учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности. Проводятся заседания методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности. Проведится месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник гражданской обороны. Повышается педагогическая культура родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории. Организуются и проводятся юбилейные мероприятия ко Дню Победы, дню российской армии, дню воина-интернационалиста, дню согласия и примирения.

		Изучается календарь победных дней России. Проводятся внеаудиторные занятия с учащимися гражданскопатриотической направленности. Обучающиеся участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх, несут Вахту памяти на Посту №1. Проводятся встречи с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн, с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края. Организуются и проводятся «Уроки мужества». Создана информационная база видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств у обучающихся.
5	Магистральное направление «Профориентация»	Реализуется календарный план профориентационной работы «Россия - мои горизонты» Обеспечивается психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Обеспечено использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы. Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами. Проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее». Участвуют школьники 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее». Реализуются сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Участвуют обучающиеся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене. Участвуют обучающиеся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Организованы экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Реализуется программа работы с родителями. Разработана и внедрена система профильных элективных

		курсов. Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
6	Ключивое условие «Учитель. Школьная команда»	Реализуются единые подходы к штатному расписанию. Действует система материального и нематериального стимулирования. Реализуется система наставничества в соответствии с Положением и Дорожной картой. Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей и Методический Совет. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). По результатам диагностики разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты. 100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагогические работники 100% прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Созданы все условия для развития и повышения квалификации. Увеличивается доля педагогов, мотивированных на участие в конкурсном движении и инновационной деятельности Увеличивается доля педагогов, победителей и призеров в конкурсном движении. Своевременно проводится изменение (при необходимости) нормативной правовой базы школы, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др. Увеличивается доля педагогов, публикующих свой опыт работы. Увеличивается доля педагогов, участвующих в краевых стажировочных мероприятиях: открытые уроки, мастер-классы, доклады, публикации, круглые столы и тд.
7	Ключивое условие «Образовательная среда»	Соблюдаются единые подходы к штатному расписанию. Создано линейное расписание. Согласованы расписания классов и индивидуальные расписания уроков учащихся с ОВЗ. Обеспечены все школьные кабинеты компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием Кабинеты школы подключены к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Функционируют профессиональные сообщества педагогов на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

		Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе/репетициях/спектаклях школьного театра. Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе школьного музея. Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя организации и функционировании школьного сада. Государственно-общественное управление осуществляется через родительский комитет школы. Использование мобильных телефонов ограничено школьным локальным актом. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр - активный участник воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы. Укреплена материальная база школы из бюджетных и внебюджетных средств. Оснащается школьная столовая современным технологическим оборудованием. Приобретено современное лабораторное оборудование в кабинеты школы для проведения проектных и научно-исследовательских работ за счет бюджетных средств.
8	Ключевое условие «Школьный климат	Имеются локальные нормативные акты по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в школе. Функционирует кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Функционирует психологическая служба. Имеется уголок психологической разгрузки. Имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог Разработана антибуллинговая программа. Организовано сопровождение обучающихся в период сдачи экзаменов. Организованы в рекреациях школы креативные пространства, обновление происходит 2 раза в год.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Механизмы управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- ☐ стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- ☐ стратегическое управление Программой и контроль (администрация);
- ☐ оперативное управление Программой (ответственные за направления деятельности).

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К **механизмам реализации Программы развития** относятся:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы. Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Консультативно-методический (зам. директора по МР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Ресурсный: укрепление и обновление школьной инфраструктуры; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы, подготовка кадрового потенциала.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе.

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов. Оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает созданная служба информационной поддержки.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Качественные показатели
Создать условия для доступности качественного образования и реализации равных возможностей обучающихся, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путем развития инклюзивного образования;	Успеваемость обучающихся (%); Качество знаний: % обучающихся на 4 и 5; Средний балл по предметам ОГЭ и ЕГЭ относительно среднего показателя по Чите, по Забайкальскому краю и по России; Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью; Результаты ВПР (ежегодно); Обеспеченность учебниками каждого обучающегося; Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (по уровням образования); Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в школе; повышения квалификации и переподготовки педагогических % работников прошедших КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; Количество обучающихся – победителей, призеров предметных олимпиад и конкурсов; Мониторинг удовлетворенности качеством образования в школе.
Обеспечить и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, формирующую у обучающихся культуру здорового образа жизни;	Охват горячим питанием; Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в школе; % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; % обучающихся, имеющих значок ГТО подтвержденный удостоверением, соответствующий возрастной группе; % обучающихся, участвующих в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий; Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей информированностью о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы.
Совершенствовать систему развития творческого потенциала учеников на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий;	Количество посещений школьного библиотечного центра (ежемесячно); % обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее; Доля обучающихся, участвующих во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций; Количество и качество исследовательских работ учащихся;

Совершенствовать воспитательную систему, направленную на гражданскопатриотическое и духовнонравственное воспитание школьников;	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в социальные акции на уровне школы, района, города; % обучающихся, участвующих в социальных акциях. Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра; Доля обучающихся, вовлеченных в первичное отделение РДШ. % обучающихся, участвующих в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх.
Развивать образовательную среду, позволяющую удовлетворять запросы обучающихся в самоопределения и самореализации;	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; Доля обучающихся, участвующих в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене; Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Поддерживать благоприятный школьный климат через организацию психологического сопровождения в школе.	% обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в школе. Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей организацией сопровождения обучающихся в период сдачи экзаменов. Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей креативными пространствами в рекреациях школы. Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей школьным климатом (изучение во 2 полугодии).
Улучшать образовательную среду, чтобы обучающиеся и педагоги школы могли реализовать свои образовательные потребности.	Наполняемость школьного сайта, актуальность нормативной и информационной базы, доступность получения информации (контроль 1 раз в четверть); Обеспеченность всех школьных кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием. Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Доля обучающихся, участвующих в работе/репетициях/ спектаклях школьного театра. Доля обучающихся, участвующих в работе школьного музея. Доля обучающихся, посещающих школьный информационнобиблиотечный центр.

	2023г	2024г	2025г	2026г	2027г
1.Знание	40	41	42	43	45
2.Воспитание	19	20	21	22	22
3.Творчество	24	25	26	27	28
4.Профориентация	11	13	14	14	14
5. Здоровье	17	18	19	21	22
6.Учитель.Школьная команда	26	27	29	30	32
7.Школьный климат	18	19	19	19	19
8.Образовательная среда, созданиеусловий	14	15	16	18	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития

8.1.Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Совершенствование нормативной базы школы в соответствии с обновленными ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2024 - 2027	Нормативная база школы соответствует обновленным ФГОС.
Разработка и утверждение единых рабочих программ, единого календарно-тематического планирования.	Учителя, зам. директора по УВР	Ежегодно в августе	Рабочие программы по предметам соответствуют обновленным ФГОС и ФРП.
Единые подходы к составлению расписания уроков.	Директор, зам. директора по УВР	2024 - 2027	Расписание способствует равномерной нагрузке учащихся.
Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Сформирована внутришкольная система оценивания.
Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Соблюдаются Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Отсутствует перегрузка учащихся.
Единая линейка учебников.	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	По плану школы	Обеспеченность учебнометодической литературой, учебниками 100%.
Введение в учебный план углубленных программ по предметам (с 7 класса).	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Углубленные программы по предметам ведутся с 7 класса.
Внеурочная деятельность. Привлечение учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2024 - 2027	Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов и более. Расширено социальное партнерство.
Проектная и исследовательская деятельность.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2024 - 2027	На уроках и вне уроков ведется проектная и исследовательская деятельность
Олимпиадное движение.	Зам. директора по УВР, педагоги	2024 - 2027	Организовано массовое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.

Стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Директор, зам. директора по УВР, педагоги		Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Сетевая форма обучения.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2024 - 2027	Удовлетворяются образовательные интересы и потребности обучающихся
Наставничество (поддержка молодых учителей).	Зам. директора по УВР, педагоги	2024 - 2027	Реализуется программа «Наставничество»
Современный модульный курс «Технология»	Зам. директора по УВР, педагоги	2024 - 2027	Сформирован кластер метапредметных результатов образования
Методическая служба. Индивидуальная работа, консультации педагогов.	Зам. директора по УВР	2024 - 2027	Минимизированы педагогические и управленческие ошибки в образовательном процессе.
План мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	Ежегодно в августе	Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей обучающихся.
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Разработан, размещен, регулярно обновляется информационный блок по содержанию инклюзивного образования на сайте.
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечены технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов наличием ПК с доступом в Интернет, интерактивными панелями.

Участие специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Зам. директора по УВР, методист по инклюзивному образованию	2024 - 2027	Обеспечено участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.
--	---	-------------	---

8.2. Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания в школе.
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Организуются более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
Активизация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Обеспечено развитие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной группе.
Доступность спортивной инфраструктуры	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Спортивная инфраструктура школы доступна обучающимся.
Летний оздоровительный лагерь	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Физическое развитие обучающихся осуществляется также в летнем оздоровительном лагере.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Директор, зам. директора по ВР, педагоги	В течение года	Обучающиеся участвуют в региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Оказание содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.	Директор, мед. работники поликлиники №3	В течение года	Организована целенаправленная профилактическая работа по оказанию содействия при диспансеризации и медосмотре обучающихся.

Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Директор, мед. сестра, зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечена занятость детей, относящихся к специальной группе.
Организация и проведение динамических пауз на уроках.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепляется здоровье обучающихся через организацию и проведение динамических пауз на уроках.
Реализация образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Реализуются образовательные программы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.
Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	В течение года	В системе воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни предусмотрены Дни Здоровья школы.
Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР. учитель физкультуры	2024-2027 гг.	Регулярно организуются и проводятся школьные спортивные соревнования.
Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Регулярно организуются и проводятся акций здоровья.
Классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.	Зам. директора по ВР. классные руководители, социальный педагог	2024-2027 гг.	Повышается информированность учащихся и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников через классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, родительский всеобуч, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей и учащихся.
Организация родительского всеобуча. Беседы, клубы, фильмы, брошюры, диспуты для родителей.	ЗДВР, кл. руководители, социальный педагог	2024-2027	

8.3. Магистральное направление «Творчество»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее чем по 6 направлениям
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Достигнут высокий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.
Наличие творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный пресс-центр).	Зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Функционирует не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр)
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Осуществляется сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры, ведущими предприятиями Забайкальского края.
Организация летнего лагеря (тематических смен)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	На каникулах	Организовано в каникулярное время функционирование профориентационных и тематических смен летнего лагеря.

Систематизация технологии сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.	Педагоги, психологи, Зам. директора по УВР, ВР	Раз в год	Организовано систематическое сопровождение интересов и запросов обучающихся, осуществляется раннее прогнозирование результатов деятельности
Развитие системы наставничества (за каждым одарённым ребёнком закреплён учитель).	Директор, зам. директора по ВР, УВР	В течение учебного года	Организовано предотвращение педагогических рисков в работе с одарёнными детьми через систему наставничества и дистанционное обучение одарённых детей.
Организация дистанционного обучения одарённых детей.	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	
Проведение интегрированных предметных недель.	Директор, зам. директора по ВР, УВР	Ежегодно	Повышен уровень продуктивности учебной работы школьников через организацию и проведение интегрированных предметных недель.
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	
Активизация работы школьного научного общества «Эрудит». Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, руководитель ШНОУ	В течение учебного года	Увеличение количества и качества исследовательских работ учащихся.
Обновление страницы «Одарённые дети» на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	Каждую четверть	Организована информированность участников образовательного процесса через страницы «Одарённые дети» на школьном сайте.
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Директор, зам. директора по ВР, УВР	По мере необходимости	Предотвращаются риски в работе с одарёнными обучающимися через выявление и оказание помощи

			способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Организация и проведение школьных научно-практических конференций, творческих конкурсов.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, руководитель ШНОУ	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
Совершенствование механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышен уровень информированности участников обр. процесса
Организация презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	через механизм индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Повышен уровень информированности участников обр. процесса через механизм индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)

8.4. Магистральное направление «Воспитание»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация рабочей программы воспитания	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Внедряются передовые воспитательные технологии,
Реализация программы работы с родителями	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Достигнут и поддерживается высокий уровень организации воспитательной деятельности.
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)

Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется бренд школы.
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеется уголок с государственной символикой в классных кабинетах.
Функционирование медиацентра	Директор, зам. директора по ВР,	2024-2027 гг.	Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в

	классные руководители, учащиеся		работу медиацентра.
Наличие первичного отделения РДШ	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся	2024-2027 гг.	Увеличивается число обучающихся, вовлеченных в первичное отделения РДШ.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Имеются в школе представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Наличие Совета обучающихся	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется в школе Совет обучающихся.
Наличие Совета Школы	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется Совет Школы.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор, зам. директора по ВР,	2024-2027 гг.	Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Директор, зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Директор, зам. директора по ВР	На летних каникулах	Организуются летние тематические смены в школьном лагере.
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Директор, зам. директора по ВР, учащиеся	2024-2027 гг.	Имеется уголок «Большой перемены».

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.	Директор, зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Обновлена образовательная среда, использована возможность трансформирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
Разработка форм и методов работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Создана организационная методологическая основа гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Совершенствуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2024-2027 гг.	Отслеживаются результаты обучения и воспитания.

Проведение конференций, семинаров, мастер-классов, совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2024-2027 гг.	Проведятся конференции, семинары, мастер-классы, совещания учителями предметниками, классными руководителями, реализующими программы гражданскопатриотической направленности.
Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2024-2027 гг.	Проводятся заседания методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ,	Ежегодно	Проведится месячник гражданско-патриотического

	классные руководители, обучающиеся		воспитания, месячник гражданской обороны.
Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостинные, лектории.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Повышается педагогическая культура родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостинные, лектории.
Организация и проведение юбилейных мероприятий к Дню Победы, дню российской армии, дню воинаинтернационалиста, дню согласия и примирения и т.д.	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организуются и проводятся юбилейные мероприятия ко Дню Победы, дню российской армии, дню воина-интернационалиста, дню согласия и примирения.
Изучение календаря победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2024-2027 гг.	Изучается календарь победных дней России.
Внеаудиторные занятия с учащимися гражданскопатриотической направленности.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Проводятся внеаудиторные занятия с учащимися гражданско-патриотической направленности.

Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	2024-2027 гг.	Обучающиеся участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх
Проведение смотра песни и строя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	В феврале	
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн. Встречи с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Проводятся встречи с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн, с представителями общественных организаций, интересными людьми города и края.
Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Организуются и проводятся «Уроки мужества».
Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). Размещение их на сайте школы.	Учителя, обучающиеся.	2024-2027 гг.	Создана информационная база видеофильмов, презентаций с тематикой гражданскопатриотического воспитания в целях пропаганды гражданскопатриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданскопатриотических чувств у обучающихся.
Организация мониторинга по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог	2024-2027 гг.	Отслеживание качества работы по направлению с целью корректировки программы.

8.5. Магистральное направление «Профориентация»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация календарного плана профориентационной работы	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Реализуется календарный план профориентационной работы «Россия - мои горизонты»
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог	2024-2027 гг.	Обеспечивается психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Зам. директора по ВР, классные руководители,	2024-2027 гг.	Семьи учащихся вовлечены в профориентационный процесс
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, учителя	2024-2027 гг.	Обеспечено использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Зам. директора по ВР, УВР учителя	2024-2027 гг.	Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы.
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.
Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».

Ежегодная многоуровневая онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Зам. директора по ВР, УВР, психологи	2024-2027 гг.	Участвуют школьники 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике в рамках проекта «Билет в будущее».
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Реализуются сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Участвуют обучающиеся в фестивале профессий в рамках
			проекта «Билет в будущее» и в профориентационной смене.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители	2024-2027 гг.	Участвуют обучающиеся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Организованы экскурсий и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Реализуется программа работы с родителями
Внедрение системы профильных элективных курсов	Зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	Разработана и внедрена система профильных элективных курсов.
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

8.6. Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор, зам. директора по ВР, УВР, руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Реализуются единые подходы к штатному расписанию.
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Директор. Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Действует система материального и нематериального стимулирования.
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор, зам. директора по ВР, УВР . руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Реализуется система наставничества в соответствии с Положением и Дорожной картой
Наличие методических объединений, методических советов учителей.	Директор, зам. директора по ВР, УВР руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Функционируют методические объединения учителей и Методический Совет.
Наличие методических объединений , методических советов классных руководителей	Директор, зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	Функционирует методическое объединение и методический совет классных руководителей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Директор, зам. директора по ВР, УВР	2024-2027 гг.	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	По результатам диагностики разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.
Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	100% педагогических работников прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

			профессиональных программ педагогического образования.
Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Педагогические работники 100% прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Директор, зам. директора по ВР, УВР, учителя	2024-2027 гг.	Созданы все условия для развития и повышения квалификации.
Организация методического сопровождения педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	2024-2027 гг.	Методическое сопровождение педагогического состава осуществляется методической службой.
Участие педагогов в конкурсном движении и инновационной деятельности	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Увеличивается доля педагогов, мотивированных на участие в конкурсном движении и инновационной деятельности
Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Директор, зам. директора по ВР, УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Увеличивается доля педагогов, победителей и призеров в конкурсном движении
Своевременное внесение изменений в локальные нормативные акты образовательной организации	Директор, зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам	Своевременно проводится изменение (при необходимости) нормативной правовой базы школы, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда и др.

Публикации в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, на образовательных сайтах.	Директор. зам. директора по УВР, ВР, педагоги	В течение всего периода	Увеличивается доля педагогов, публикующих свой опыт работы
Стажировочные мероприятия по плану ИРО Забайкальского края. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Директор. зам. директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги	В течение всего периода	Увеличивается доля педагогов, участвующих в краевых стажировочных мероприятиях: открытые уроки, мастер-классы, доклады, публикации, круглые столы и тд.

8.7.Ключевое условие «Образовательная среда»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Соблюдаются единые подходы к штатному расписанию. Создано линейное расписание. Согласованы расписания классов и индивидуальные расписания уроков учащихся с ОВЗ.
Оснащение школьных кабинетов современным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Обеспечены все школьные кабинеты компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием
Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Кабинеты школы подключены к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	2024-2027 гг.	Функционируют на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Педагогические работники используют возможности ЦОС (поддержка всех активностей).	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	2024-2027 гг.	При использовании возможностей ЦОС реализуются образовательные потребности педагогов и учащихся.
Участие обучающихся в работе школьного театра	Директор, зам. директора по УВР педагоги, учащиеся	2024-2027 гг.	Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе/репетициях/спектаклях школьного театра.
Участие обучающихся в работе школьного музея.	Директор, зам. директора по ВР, педагоги, учащиеся	2024-2027 гг.	Обучающиеся и педагоги школы реализуют образовательные потребности, участвуя в работе школьного музея
Реализация государственно-общественного управления	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Государственно-общественное управление осуществляется через Совет школы.
Ограничение использования мобильных телефонов	Директор, зам. директора по УВР, по безопасности	2024-2027 гг.	Использование мобильных телефонов ограничено школьным локальным актом.
Совершенствование школьного информационнобиблиотечного центра.	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Функционирует школьный информационно-библиотечный центр - активный участник воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы.
Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующая библиотекой	В течение года	Обеспечена доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, зам. директора по АХЧ	2024-2027 гг.	Укреплена материальная база школы из бюджетных и внебюджетных средств.
Оснащение кабинетов школы современным лабораторным оборудованием для проведения проектных и научно-исследовательских работ	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	2024-2027 гг.	Приобретено современное лабораторное оборудование в кабинеты школы для проведения проектных и научно-исследовательских работ за счет бюджетных средств.
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ	В течение всего периода	Оснащается школьная столовая современным технологическим оборудованием.
Оснащение кабинетов школы современным лабораторным оборудованием для проведения проектных и научно-исследовательских работ	Директор, зам. директора по УВР, АХЧ	2024-2027 гг.	Приобретено современное лабораторное оборудование в кабинеты школы для проведения проектных и научно-исследовательских работ за счет бюджетных средств.
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ	В течение всего периода	Оснащается школьная столовая современным технологическим оборудованием.

8.8. Ключевое условие «Школьный климат»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор. Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Имеются локальные нормативные акты по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в школе, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Проводится социальнопсихологическое тестирование обучающихся в школе.
Наличие в школе социального педагога	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется социальный педагог.
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Директор. Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Имеется кабинет педагогапсихолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
Наличие психологической службы	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется психологическая служба.
Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор.	2024-2027 гг.	Имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог
Разработанность антибуллинговой программы	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Разработана антибуллинговая программа.
Наличие коворкинга в образовательной организации	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Функционирует коворкинг в школе.
Наличие уголка психологической разгрузки	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Имеется уголок психологической разгрузки.
Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Зам. директора по УВР, психологи	2024-2027 гг.	Организовано сопровождение обучающихся в период сдачи экзаменов.

Организация креативных пространств	Зам. директора по ВР	2024-2027 гг.	Организованы в рекреациях школы креативные пространства, обновление происходит 2 раза в год.
------------------------------------	----------------------	---------------	--

