

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»  
(МБОУ «СОШ № 23»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №23»  
протокол от 15.04.2024г

Директор МБОУ «СОШ№23»  
Труфанова Н.Н.

Приказ № 57 от 15.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 23»**  
**за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» (МБОУ «СОШ№23»)
Руководитель	Нина Николаевна Труфанова
Адрес организации	672018, г. Чита, ул.Школьная, д. 1
Телефон, факс	(302) 242-15-72
Адрес электронной почты	shs_chit_23@chita.e-zab.ru
Учредитель	Городской округ "Город Чита". Функции и полномочия осуществляются администрацией городского округа "Город Чита", от имени которой действует комитет образования администрации городского округа "Город Чита"
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 20.12.2015 № 38, серия 75 ЛО № 0000325
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2015 № 8270, серия 75005 № 00131

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Источники для подготовки самообследования:**

- Документация школы (протоколы педагогических Советов, административных совещаний, методического Совета, анализ работы методических объединений, рабочих и творческих групп, приказы, классные журналы,).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых контрольных работ, ВПР, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты государственной итоговой аттестации.
- Результаты опросов, анкетирования и исследования, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные.

На конец 2022 года в МБОУ СОШ № 23 (далее – Школа) обучалось 513 обучающихся. Скомплектовано 22 класса по трем уровням: НОО – 8 классов; ОО – 13 классов, СО – 1 класс; В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, 10 - универсальный класс; По существующему учебному плану работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-10 классы), обучение 2-х сменное.

На образовательную ситуацию в школе влияет ее расположение в Черновском районе города Читы. Школа находится на окраине города, в ней обучаются дети из нескольких поселков: Аэропорт, Жилой городок, Гортоп, Дворцы, Заимки, рудник Кадала, в связи с удаленностью организован подвоз школьниками автобусами. На микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, досуговых центров, поэтому Школа является единственным местом образования и культуры, её роль в социуме определяется предоставлением качественных образовательных услуг, организацией внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования.

В ОО ведется систематический мониторинг удовлетворенности потребителей деятельностью школы для эффективного выполнения социального заказа через индивидуальные и групповые беседы с участниками образовательного процесса, анкетирование, заседания Совета школы, и на основании выявленных данных формируется социальный заказ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, программы внеурочной деятельности, программы организации отдыха детей в каникулярное время, программы организации питания в школе.

Для детей с ОВЗ Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с РАС (8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с ЗПР (7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1, адаптированную основную общеобразовательную программу для слепых детей.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа разработала и утвердила на педагогическом совете 30 августа 2023 года ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2023/2024 учебный год, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам с учетом разработанных программ основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рабочие программы включены вопросы по внедрению Концепции информационной безопасности детей, формированию цифровой грамотности и навыков ответственного поведения в цифровой среде. Уделено внимание развитию личностных качеств обучающихся, через формирование индивидуальной образовательной среды, применения новых методик и технологий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей, особенности образовательной программы школы, возраст обучающихся. Содержание и логика построения учебного плана отражали задачи и цели образовательной программы школы, создавали возможность для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей.

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам с учетом основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рабочие программы включены вопросы по внедрению Концепции информационной безопасности детей, формированию цифровой грамотности и навыков ответственного поведения в цифровой среде. Уделено внимание развитию личностных качеств обучающихся, через формирование индивидуальной образовательной среды, применения новых методик и технологий. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, разрабатывать рабочие программы используя конструктор рабочих программ по предметам.

В процессе реализации программ особое внимание уделяется психологическому аспекту сопровождения образовательного процесса. Работает школьная социально-психологическая служба (педагог – психолог, логопед, дефектолог, тьютор, социальный педагог). Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2023 году в образовательной организации получали образование 513 обучающихся. Из них 28 обучающихся с ОВЗ, в том числе 10 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому по медицинским показаниям.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ включает в себя обязательную организацию занятий коррекционной направленности, а также все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. направлены на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Дети участвуют во всех воспитательных мероприятиях и программах дополнительного образования, предусмотренных основными образовательными программами школы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей организуется внутренними ресурсами образовательной организации, а также через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

С 01.09.2023 года Школа вошла в проект «Школа Минпроса России». Прошла процедуру самодиагностики по направлениям:

- Магистральное направление «Здоровье»;
- Магистральное направление «Творчество»;
- Магистральное направление «Знание»;
- Магистральное направление «Воспитание»;
- Магистральное направление «Профорентация»;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;
- Ключевое условие «Образовательная среда»;
- Ключевое условие «Школьный климат»;

По результатам анализа текущего состояния дел и перспектив развития школы по критериям и показателям самодиагностики определен средний уровень соответствия показателям проекта (173 балла). Это послужило ориентиром для разработки программы развития школы на 2023-2027 годы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году Школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику ОРВИ, гриппа, коронавируса, пневмонии и других инфекций. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций г. Читы.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 году воспитательная работа строилась по направлениям и модулям, в соответствии с измененной Программой воспитания в соответствии с Примерной программой Института детства.

Реализация программы воспитания и в первом, и во втором полугодии строилась по восьми направлениями: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания и двенадцати модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование, классное руководство, основные общешкольные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, сетевое партнерство, детские объединения.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление- как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в 2023 году основывалась на процессе создания личностно-ориентированной воспитательной среды посредством выстраивания отдельных мероприятий в единую цепь, которая способствует решению задач, направленных:

- на развитие системы дополнительного образования;
- на развитие юнармейского движения, самоуправления;
- на развитие движения Первых, Орлята России;
- на совершенствование системы военно-патриотического воспитания;
- на совершенствование и развитие социально-психологической службы и методического объединения классных руководителей;
- на развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2023 году в школе были организованы мероприятия различной направленности:

<b>Название</b>	<b>Классы/участники</b>
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	8а – Оловянная Алена 11 А – зыков Сергей
Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице»,	1А,1б классы
Занятие объединения «В гостях у сказки» «Орлята, вперед!»	1б класс
Классный час по технике пожарной безопасности	1-5 классы
Разговоры о важном «Светлый праздник Рождества»	1-11 классы
Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-7. на городской этап вышли - Небренчин Артём 2 Б, Краснов Михаил и Макаров Даниил 1 А класс –сертификаты, Бысова Анна – 1 Б класс – 3 место в номинации «Кормушка домик»
Разговоры о важном « Прорыв блокады Ленинграда»	1-11 классы
Вручение удостоверений «Волонтёр» от Министерства здравоохранения Забайкальского края за обучение по программе "Формирование здорового образа жизни".	8-9 классы (10 чел)
Классные часы о здоровой пище. Волонтерский отряд «ЭКОС»	2-5 классы
Автобусная краеведческая экскурсия по городу с посещением музея декабристов	8а, б,в
Разговоры о важном «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	1-11 классы
ДЕД День российского студенчества. Видеопоздравление от 6-7 классов	6-7 классы
Неделя предметов гуманитарного цикла	5-11
Работа полевой почты . Акция «Письмо солдату»	1-11
Участие во Всероссийском флешмобе "Подари свои 106" ко дню 106-летия с момента открытия	1-11



<p>ДЕД «80 лет со дня победы в Сталинградской битве»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков "Быть героем"</li> <li>- урок мужества "Сталинград: 200 дней мужества и стойкости" в муниципальной библиотеке п.Аэропорт</li> <li>- выставка плакатов " Сталинградская битва".</li> </ul> <p>1) уроки мужества "Сталинградская битва"</p>	<p>2-5 кллассы</p> <p>5 А</p> <p>5-8 классы</p> <p>7 классы</p>
<p>Акция РДДМ «Замечай» ко дню первооткрывателя</p>	<p>Ученики 7-9 классов: Почтарёва Алина, Страмилов Кирилл, Шафигулина Анна, Максим Миргород, Валеева Алина, Белик Елизавета, Оловяннова Алёна, Худякова Елизавета, Можаров Антон</p>
<p>Всероссийский форум наставничества в Ставропольском крае в федеральном круглогодичном научно-образовательном центре «Машук» посетил Сергей Зыков</p>	<p>11 А - Зыков Сергей</p>
<p>Разговоры о важном «8 февраля - День российской науки»</p>	<p>7 -9 классы</p> <p>Видеоролики «Наука Забайкалья»</p>
<p>ДЕД «8 февраля - день российской науки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учителя 1-11 классов и советник по воспитанию Александра Кульгина провели с обучающимися "Разговоры о важном"</li> <li>2) Советник Александра Николаевна и библиотекарь Виктория Андреевна совместно организовали выставку книг о науке и учёных "Наука тайны открывает".</li> <li>3) 7 В и 8 В классов подготовили тематические видео об известных ученых России</li> </ol>	<p>1-11классы</p> <p>1-11классы</p> <p>7В, 8В</p>
<p>Олимпиада по окружающему миру и экологии на УЧИ.РУ</p>	<p>1А класс - Верхотуров Марк</p> <p>1 Б класс - Субботина Мария, Бысова Анна, Шафигулина Лилия</p> <p>4б - Хандобин Виктор, Госянцин Максим, Нечухаева Кристина</p> <p>7 А класс - Почтарёва Алина</p> <p>8 Б класс - Большакова Анна, Бондаренко Яна, Ивченко Мария, Миргород Максим.</p>
<p>Участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО (ткани для повязок и массетей)</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Участие в конкурсе рисунков к 23 февраля «Мы рисуем праздник»</p>	<p>1-5 классы</p> <p>7А – Почтарёва Алина</p>
<p>Конкурс экологических рисунков. Школьный этап</p>	<p>1-7 классы ( 5 работ)</p>
<p>Краевой творческий конкурс «День Медведя»</p>	<p>8В – Елизавета Белик</p>



ДЕД 23 февраля - День защитника Отечества! квест-игра по QR-кодам "Разведчики".	5-8 классы
Под руководством советника по воспитанию А.Н. Кульгиной и классного руководителя С. С. Былкова посетили концерт государственного ансамбля песни и пляски "Забайкальские казаки".	7-8 классы
Разговоры о важном «Традиционные семейные ценности»	7 Аклассы
Конкурс безопасных елочных игрушек в рамках фестиваля «Безопасный новый год»	Дружина юных пожарных- 2 место
Конкурс «Креативная елочка» в рамках фестиваля «Безопасный новый год»	Дружина юных пожарных- 3 место
Неделя гуманитарного цикла	
Конкурс рисунков «Неопалимая купина» 1 место Былкова Ирина, 8в класс	Дружина юных пожарных- 1 место Былкова Ирина, 8в класс
Занятия объединений «В гостях у сказки», «Сибирячок»	1А,1б классы Инсценирование сказок
Акция «Страны моей лицо живое» - отрядные сборы, общий торжественный сбор в рамках акции, представление отрядов о своих поисковых работах	ДО «Радуга» 5-8 классы
Акция к 15-летию образования Забайкальского края (фотоколлаж)	8 классы
Читательский проект «О героях Страны моей», отрядные чтения в рамках проекта. Викторина по прочитанным книгам по отрядам среди отрядов ДО в школе рамках проекта "О Героях страны моей" ЧГДОО "Родничок" отряды детского объединения "Радуга" читали книги о Героях нашей Родины	ДО «Радуга» 5-8 классы
Выездная викторина «О героях страны моей» среди ДО города 4 место	4 место
Конкурс видеороликов ко дню Российской науки	5-8классы
Беседы о правилах поведения в школе	1а,1б классы
Международный женский день 8Марта. «Самое главное слово – мама!»Праздник для мам.	1-4 классы
Праздник«Книга- источник знаний» .	1А класс
Акция «Открытка солдату», «Письмо солдату» вручение писем и открыток в В/Ч 34555	
Выездная игра «Сказ о земле Даурской» среди ДО города (результаты не известны)	
Муниципальная научно-практическая конференция «Юные исследователи Забайкалья»	Старицына Дарья-9Б, Пуляева Ксения-9Б – 1 место, Наумкина Алиса 7В -3 место
ДЕД 3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского - Совместно с классными руководителями начальной школы М. В. Поповой и С.А.Беляевой советник по воспитанию А.Н.Кульгина провела информационные уроки в 3	3 А, 3 Б классы

классах	
Конкурс рисунков в рамках фестиваля «Безопасный новый год» Миллер Дарья, Былкова Ирина 8в класс	Былкова Ирина -8В-1 место
КВН «Большая перемена»»	7-8 классы
Разговоры о важном «Год педагога и наставника»	1-11 классы
ДЕД 8 марта - Международный женский день: 1) Создание фотозоны. 2) Торжественная линейка	9 Б – Рюмкина Надежда, Щекина Анастасия ДО «Эстрадный вокал» Совет старшеклассников 2-11 классы
Разговоры о важном. С.В. Михалков 110 лет со дня рождения	1-11 классы
ДЕД 18 марта - день воссоединения Крыма с Россией: 1) онлайн-экскурсию "История одного полуострова". 2) Всероссийские открытые уроки "День воссоединения Крыма с Россией"	Подготовили: Волонтерский отряд «ЭКОС» Шафигулина Анна, Долозина Дарья 7А, 9 А, 9 Б
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родительское собрание
Конкурс портфолио	До «Радуга» Былкова Ирина, Валеева Алина -8 класс
Торжественное открытие первичного отделения РДДМ, посвящение пятиклассников в школьное лесничество "Лесная страна"	«Эстрадный вокал», 5А,5Б, волонтерский отряд «ЭКОС», Совет старшеклассников, родители, инициативная группа, Школьное лесничество «Лесная страна», 9Б,9В классы
Участие в праздничной программе, посвященной присоединению Крыма от лагеря Фреш-Актив	Глазунова Снежанв-7А класс
Инструктаж по теме «Тонкий лед» ( перед весенними каникулами	1-11 классы
Акции к 15-летию образования Забайкальского края (фотоколлаж)	
Занятия объединения «Автостоп» Юбилей ЮИД – 50 лет.	1-5 класс
Проведение инструктажей по ПДД в начальной школе.	
Школьный спортивный клуб «Олимпиец» 1.Всероссийские соревнования по мини футболу в рамках проекта «Футбол в школу», зона «Заполярье»:  2.Всероссийские соревнования по волейболу среди учащихся 2008-2009 года рождения.  Соревнования по волейболу среди учащихся старших классов Черновского района:	2007-2008 год рождения 3 место Старшая группа 2009-2010 год рождения 3 место Средняя группа 2008-2009 года рождения. Черновский район: Девочки 2 место Мальчики 4 место

Участие Кравченко Анастасии в Региональном этапе Всероссийской олимпиады среди школьников по физической культуре Соревнования среди старших классов МБОУ «СОШ №23» по волейболу	Юноши 1 место Девушки 1 место
Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее-2023». 3 место в секции «История»	Зыков Сергей, 11А
Экскурсия в Нерчинский краеведческий музей	7А, 7Б, 8А
Неделя добрых дел - школьная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!».	1-11
Разговоры о важном – день Земли	1-11
Разговоры о важном - день космонавтики.	1-11
ДЕД «День космонавтики»: конкурс стенгазет «Необъятный космос», книжная выставка «Гайны космоса»	5-8
Встреча с военным штурманом краеведом, полковником авиации, членом союза журналистов России - Родиковым Борисом Георгиевичем в библиотеке п. Аэропорт	8-9
«Фестиваль профессий» в ЗаБТТ	9Б, 9В
Встреча с инспекторами КДН – Бакушевой А.В	6-7
Разговоры о важном – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-11
ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»: уроки-реконструкции «Без срока давности».	7А, 7А, 9Б, 9В
«Неделя добрых дел»: сбор помощи участникам СВО	1-11
ДЕД «Всемирный день Земли»: кинолекторий	3А
Региональная экологическая игра «Охранять природу - значит любить Родину!» на базе Забайкальского детско-юношеского центра	6-7 классы: Всеволод Калашников, Алексей Жуков, Григорий Москвитин, Валерия Шильникова, Алина Швалова.
Разговоры о важном – день труда, мир профессий	
ДЕД «День российского парламентаризма»: интеллектуальная игра «Парламентарии»	8-9
Городская интерактивная краеведческая игра «Ратные страницы истории Отечества» (отборочный тур)	6-7 классы: Алексей Жуков, Евгений Кондрюк, Алиса Наумкина, Григорий Москвитин, Дарья Пацук, Кирилл Белявский, Алина Почтарёва
ДЕД «Праздник Весны и Труда»: марафон добрых дел –уборка территории, развешивание скворечников, посещение филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского» и колледжа Агробизнеса, проведение школьной акции «Книжка, будь здорова!».	5-11
Участие в конкурсе «Будущее Забайкалья-2023»	11 А – Зыков Сергей
Разговоры о важном – день Победы, бессмертный полк	1-11

онлайн-акция о героях Великой Отечественной войны «Мой Герой»	
Акция «Георгиевская ленточка онлайн»	1-11
Участие в онлайн-акции, посвященной 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы говорим стихами о войне».	6-7 классы - Алина Горбатовская, Софья Коростелёва, Валерия Шильникова, Полина Химченко
Акция «Окна Победы»	1-11
Праздник чествования ветеранов и детей войны на базе Муниципальной библиотеки №23 п. Аэропорт	7 В класс - Дарья Пацук, Варвара Бочарова, Юлия Мазавенова, Екатерина Семенова, Валерия Панфёрова, Павел Глинский
Акция «Цветок ветерану»	5А класс - Виолетта Молокова, Полина Краева, Мария Арсентьева, Дарья Шамсулина,
Акция «Бессмертный полк»	6-8
ДЕД «День Победы»: торжественная линейка, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11
Финал онлайн-акции «Мы о войне стихами говорим»	6В - Полина Химченко, 7Б - Алина Горбатовская
Разговоры о важном – день детских общественных объединений	1-11
Разговоры о важном – про счастье	1-8
ДЕД «День детских общественных объединений и организаций»: выставка пионерской атрибутики, оформление информационный стенд	1- 11
Торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в «Орлята России»	1-4
День открытых дверей в образовательном центре «Эврика»	7А – Снежана Глазунова, 7Б Алина Горбатовская
Экологический конкурс «Заповедное Забайкалье»	11А Зыков Сергей, 9 А – Хорев Максим, 9В Григорьева Александра, 7А Почтарёва Алина.
Экскурсия в Нерчинский краеведческий музей	8 А, 8Б
Посещение ботанического сада	5А
Участие в акции «Помоги фронтам – сдай макулатуру»	5-9
Участие в акции «Весеннее продвижение» - поздравление выпускников с днём последнего звонка	11 – Зыков Сергей
Последний звонок	9,11
ДЕД «День славянской письменности и культуры»: класный час «День славянской письменности»	3 А
Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Обратный отсчёт» к 60 лет с полёта в космос первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой	6-8 классы : Прохор Ермолин, Кирилл Страмилов, Снежана Глазунова, Алина Почтарёва, Ксения Мальцева, Эльвира Стафеева, Алина Войтина, Надежда Яковлева, Алина Горбатовская, Ульяна Мясникова, Алёна Оловяннова
ДЕД «День защиты детей»: праздничная игра	1-9

«Здравствуй, лето!»	
Квест-игра «Фестиваль Первых»	6-7 классы: Прохор Ермолин, Анастасия Фаттахова, Кирилл Страмилов, Алина Почтарёва
Реализация адаптированной программы «Орлята России» в пришкольном лагере	1-9
ДЕД «Пушкинский день России»	1-9
ДЕД «День России»	1-9
ДЕД «День молодёжи»: высадка саженцев яблони	8 Б, 8В
Флешмоб «Встанем» в поддержку бойцов СВО	1-9
Участие в акции «Свеча памяти»	1-9
ДЕД «День памяти и скорби»: торжественная линейка «Мы помним!»	1-9
Участие в экологическом десанте в честь 105-летия юннатского движения в России	7А, 8Б
Фестиваль Первых в день молодёжи	7 А- Анисимова Ульяна, Почтарёва Алина
Плетение маскировочной сети для участников СВО	7-8, учителя, ЗДВР, советник
Торжественная линейка 1 сентября	1-10 классы
День единых действий «100 лет со дня рождения советской партизанки» Зоя Космодемьянская.	5 классы Оловяннова А.-9 класс, Житова А.-9 класс
Выставка рисунков «Вдохновлённые мужеством» посвященная международному дню памяти жертв фашизма.	3-4 классы
Муниципальный этап соревнований по «Русской лапте» в рамках проекта «Спорт быстрых», 1 место	Сборная команда ШСК «Олимпиец»
Всемирный день защиты животных. Показ и обсуждение мультфильмов о животных.	1- 10 класс Былкова Ирина-9 класс, Зыкова Алёна-9 класс, 4 «а» класс, 2 «а» класс
Концерт к «Дню учителя»	ЗДВР Анциферова Л.Б., старшая вожатая Засухина В.Ю., советник по воспитанию Былков С.С., совет старшекласников.
«День отца в России», мастер-класс по изготовлению открытки	1 А класс Совет старшекласников
«Международный день школьных библиотек», Интеллектуальная игра «Лучшие из лучших», мастер-класс по изготовлению закладок	2 классы, 5 -6 класс ДО «Радуга»;
Соревнование по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу», муниципальный этап Сборная 8-9 классов - 2 место Сборная 6-7 классов – 2 место	6 – 9 классы ШСК «Олимпиец»
«День народного единства», театрализованное представление по сказкам народов России	Актив «Движения первых», 1-4 классы
Концерт ко «Дню матери», Видео поздравления	Актив «Движения первых»
Всемирный день со СПИДом Акция красная лента	Совет старшекласников

«День неизвестного солдата»	Актив «Движения первых»
Концерт «День героев России». Вручение подарков от школ для участников СВО (тепловизоры, маскировочные сети)	Директора школ 7, 23, 24, 44, 51, советники директоров по воспитанию, учащиеся старших классов
«ЗимФест - 2023» Эврика	Актив «Движения первых» (Оловяннова А., Житова А., Миргород М.).
Акция «Внуки по переписке»	Совет старшекласников: Оловяннова А., Житова А., Валеева А., Белик Е.
КЭС-Баскет, муниципальный этап, девушки 5 место	ШСК «Олимпиец»

В 2023 году педагогический коллектив и администрация школы провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели занятия с использованием проектной и исследовательской деятельности с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Большую роль сыграл цикл «Разговоры о важном», включенный в модуль «Классное руководство». Содержательная составляющая цикла разработана досконально, все материалы содержатся на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>.

Согласно распоряжению Министерства образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2023 г.) с 1.09.2022 года в МБОУ СОШ № 23» проводится еженедельный ритуал поднятия (вноса) государственного флага РФ. Принято Положение об использовании государственных символов, разработан ритуал, издан приказ. При поднятии (внесении) флага исполняется гимн РФ:

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных

отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В Школе создан штаб воспитательной работы для координации деятельности по воспитательной работе. В начальной школе реализуется программа «Орлята России».

Успешно работает МО классных руководителей.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса
  - Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
  - Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
  - Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
  - Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
  - Развитие творческих способностей педагога.
- Опыт воспитательной работы в 2023 году был представлен на муниципальном уровне.

### Профориентационная работа

В 2023 учебном году Школа скорректировала профориентационную работу со школьниками и внедрила Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (основной уровень). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 учебном году в рамках участия в проекте «Билет в будущее» были проведены следующие профпробы в очном формате:

1. Мастерская "Сухое строительство и штукатурные работы
  2. Цифровые упражнения в детском саду
  3. Знакомство с ЗАБЖД для 9-11 классов Чита.
- Так же были проведены онлайн диагностики для участников проекта «Билет в будущее». Благодаря взаимодействию с ЗАБЖД два обучающихся из 9 В класса решили заключить договор на целевое обучение в ЗАБЖД после получения аттестата.

Так же каждый четверг проводится классный час «Россия мои горизонты» . Реализуют все классные руководители с 6 по 10 класс, в рамках профминимума. Темы классных часов которые были реализованы : вводный урок «Моя Россия — мои горизонты», тематический профориентационный урок «Открой своё будущее», «Система образования России», профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий» и т.д.

Участие во всероссийских родительских собраниях было организовано в рамках участия в проекте «Билет в будущее» 25 октября 2023 год, 22 ноября 2023 года. Процент подключившихся родителей составил 45 %. Было проведено общешкольное родительское собрание для родителей 6 - 10 классов . На собрание обсуждались вопросы важности участия ребят в проекте « Билет в будущее», роль родителей в реализации профминимума, так же родителям было пояснено об партнерах проекта «Билет в будущее».

Обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадном движении города и края, в интеллектуальных играх «ПРОектория».

Помимо этого в школе проводилась декада профориентации, в рамках которой были проведены классные часы для начальной школы « Профессия-учитель», конкурс рисунков « Моя будущая профессия», конкурс поделок «Я хочу стать...». В основной школе проходил массовый просмотр документального фильма "Профессии в лицах" с дальнейшим обсуждением, конкурс фотографий «Профессия в кадре», экскурсия в детский сад « Профессия воспитатель» , профориентационная игра « Мир профессий». Для старшеклассников организовывались встречи со специалистами и студентами ЗабГУ, ЧГМА, ЗаБИЖТ, Нархоза, Аграрного института, аграрного колледжа, педколледжа, транспортного техникума, высших учебных заведений военной направленности и других учреждений.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

### **Занятость обучающихся в системе дополнительного образования 2023 году**

Название	Руководители	Кол-во обучающихся
Кружок функциональной грамотности	Беяева С.А.	12чел.
История развития авиации Забайкальского края	Галуза Н.Н.	12 чел.
ШНОУ «Эрудит»	Панкова О.Д.	26чел.
Экологическое объединение «Сибирячок «	Сорокина ТВ.	14чел.
Кружок «Патриот «	Софронов В.С.	12чел.
Спортсмены	Буров А.А.	13чел.
Школьный хор «Пойте с нами»	Филатова М.Н.	25 чел.
Профильный отряд ЮДП «ЗвонОК 01»	Былкова Е.Ю.	25чел.
Школьный медиациентр	Шипицына А.Б.	12 чел.

Школьный театр	Шестопалова О.С.	30чел.
Профильный отряд «Автостоп»	Костюченко В.В.	12чел.
Творческое объединение «Росинки»	Попова М.В.	14 чел.
Творческое объединение «Умелые ручки»	Долтченко Н.К.	15 чел.
Кружок профорientации «Билет в будущее»	Тюрикова В.А. Шипицына А.Б.	62 чел.
ШСК «Олимпиец»	Арсентьева К.В.	65 чел.
Лесная страна	Анциферова Л.Б.	9чел.

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в образовательном учреждении на 31 декабря 2023 года - 391 обучающийся, % вовлеченности от общего числа обучающихся: 513 учащихся 77 %.

С учетом сетевого взаимодействия учреждениями и организациями: городской библиотекой № 23, Детской школой искусств №6, Детским домом творчества №1, Детским домом творчества №2, МБУ ДО «ЦДЮТиК», ДДЮТ, ИПРЭК СОРАН, ЗабГУ, станцией Юнатов №1, Министерством природных ресурсов Забайкальского края, ФГБУ ГПБЗ «Даурский заповедник», краеведческим музеем им. А.К.Кузнецова, КДЦ «Мир», КДЦ «Спутник», футбольным клубом «Локомотив», МСК «Шахтер», МБУ "Спортивная школа №3» «Шахматы» покрывается дефицит дополнительного образования на микрорайоне школы.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в в МБОУ «СОШ №23» создано пять методических объединения:

- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ №23» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

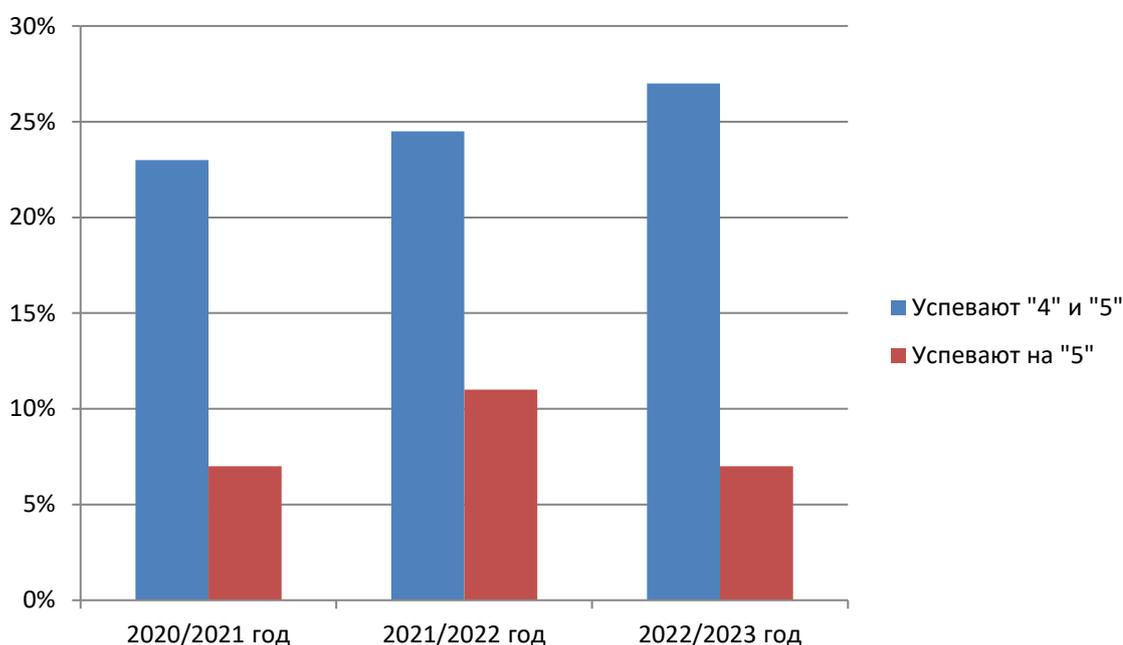




5	60	60	100	20	33	3	5	0	0	0	0	0	0	0
6	66	66	100	21	32	6	9	0	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	17	28	3	5	0	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	22	29	5	6	0	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	8	13	7	11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	326	326	100	88	27	24	7,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (в 2022 был 24,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,8 процента (в 2022 — 11,1%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования



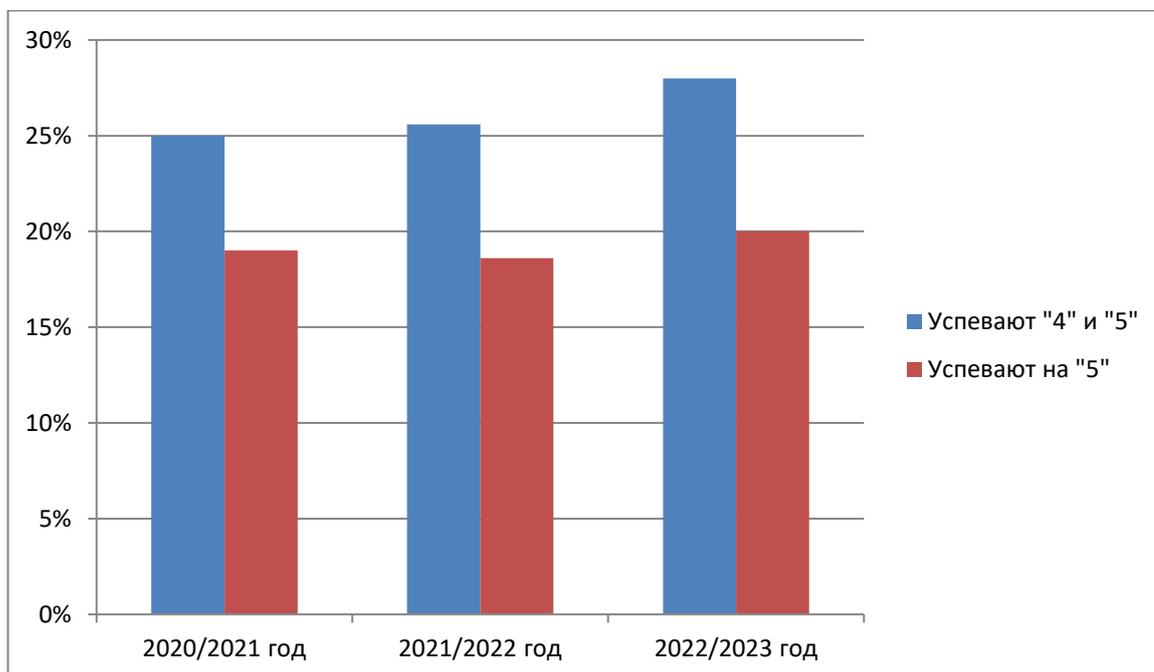
### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
11	22	22	100	7	28	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	7	28	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0

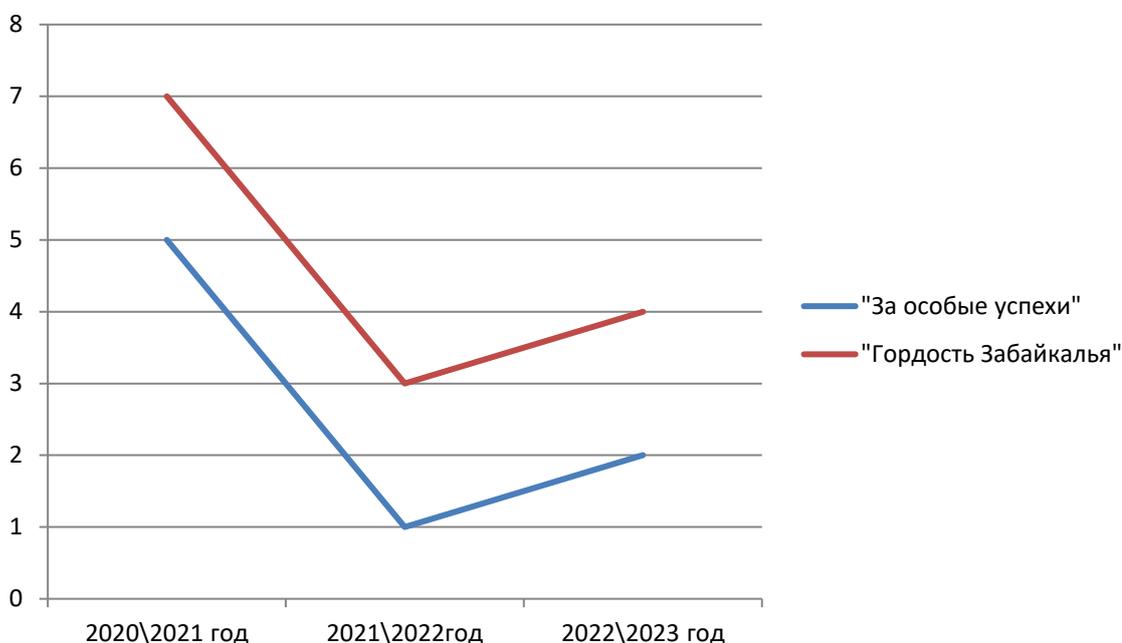
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2,4 процента (в 2022

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 процента (в 2022 было 18,6%), с учетом того что в 2023 году в старшем звене обучался только 11 класс, 10 класс в 2023 году не был открыт в связи с не набором учащихся в 10 класс.

### Результаты освоения программ среднего общего образования



### Количество учащихся получивших медаль « За особые успехи» , медаль «Гордость Забайкалья» за последние три года.



По результатам можно отследить положительную динамику за последние два года , количество медалистов в 2023 году увеличилось по сравнению с 2022 годом.

### Результаты ГИА-11.

В 2022-2023 учебном году экзамен в форме ЕГЭ проводился по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике. Всего в государственной итоговой аттестации

за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ по русскому языку приняли участие 24 обучающихся из которых 2 выпускника прошлых лет. 24 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 1 учащийся сдавали в форме ГВЭ (математика и русский язык). По выбору учащиеся сдавали такие предметы: обществознание, география, биология, химия, английский язык и информатика.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 45 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 14 % — физику, 14 % — биологию, и 23 % — историю, 9 % — химию.

#### Результаты сдачи ГИА в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 70–89 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	1	6	61
Математика Б	17	0	0	0	4
Математика П	6	0	0	0	34
Физика	3	0	0	0	38
Биология	3	0	0	1	48
История	5	0	0	3	54
Обществознание	10	0	1	0	45
Химия	2	0	0	0	30
Итого:	68	0	2	10	39

#### Результаты ГИА-9.

В 2022-2023 учебном году экзамен в форме ГИА проводился по 4 обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Всего в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку приняли участие 62 обучающихся из которых 1 выпускник 2021-2022 учебного года. 58 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 учащихся сдавали в форме ГВЭ (математику и русский язык). По выбору учащиеся сдавали такие предметы: обществознание, география, биология, химия, английский язык и информатика.

Подготовительная работа по подготовке к ГИА велась в соответствии с планом подготовки к ГИА и планом информационно-разъяснительной работы. В школе подготовлен и реализуется план психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА, который включил в себя: индивидуальное консультирование учащихся и их родителей, направленных на формирование положительного отношения к ГИА, занятия в форме психологических тренингов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения. Также проводится разъяснительная работа с учителями о том, что психологическая подготовка дает преимущество при прохождении ГИА.

По результатам внутришкольного контроля выявлено, что каждым учителем предметником разработан план подготовки к ГИА по предмету, у всех детей есть сборники тренировочных заданий ОГЭ по русскому языку и математике, консультации по предметам проходят согласно расписания, **проблемой остаётся низкая посещаемость консультаций детьми группы риска**, отсутствие контроля со стороны родителей. Обучающиеся группы риска выделены в отдельную группу для которой увеличено

количество консультаций, усилена работа по психолого-педагогическому сопровождению данной категории детей. С данной категорией родителей проводились индивидуальные беседы.

Информационно-разъяснительная работа ведется по следующим направлениям:

✓ Проводились родительских собрания в каждом выпускном классе, родители были ознакомлены анализом результатов школы за прошлый учебный год, порядком проведения ГИА-9.

✓ В январе 2023 года проведено индивидуальное собеседование с каждым обучающимся выпускного класса на котором обсуждались вопросы: посещение консультаций и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, порядок сдачи ГИА-9, планируемые пути продолжения образования после 9 класса, предпочитаемые предметы профильного уровня.

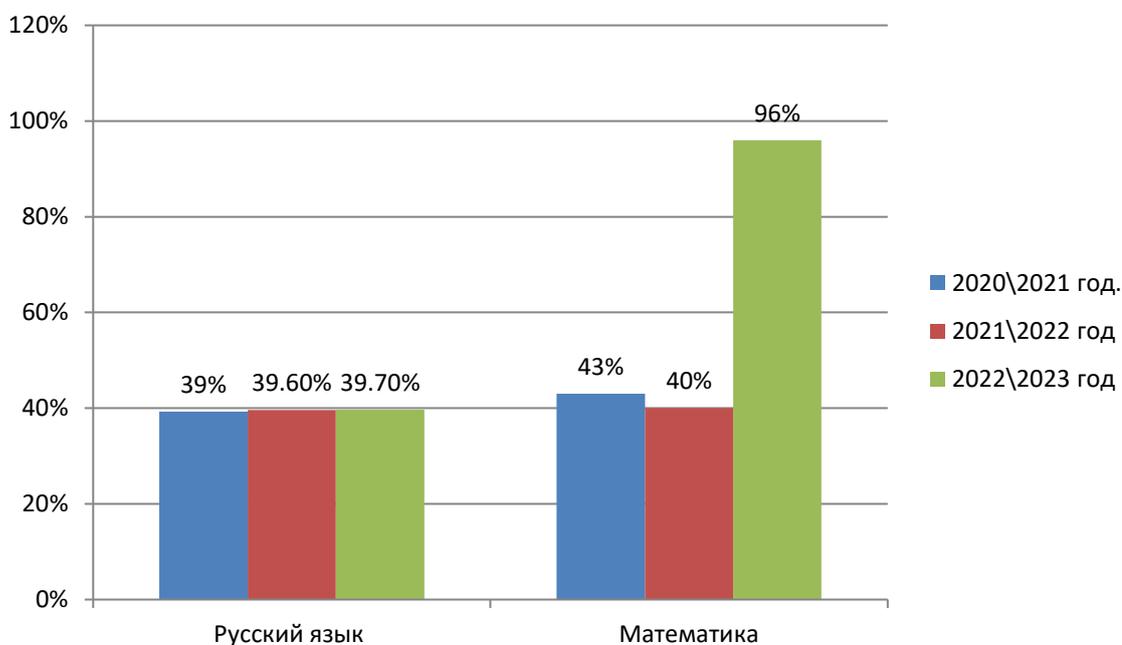
✓ С выпускником не получившего аттестат в 2022 учебном году проводилась разъяснительная работа по вопросам сдачи ГИА в 2023г., были созданы условия для посещения консультаций и уроков по предмету который необходимо пересдать..

✓ На сайте образовательной организации создана страничка освещающая вопросы по ГИА

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96,4	43	3,4	83,9	39,3	3,4
2021/2022	100	40,5	3,5	98,6	39,6	3,6
2021/2022	100	96%	4	100	39,7	3

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три года



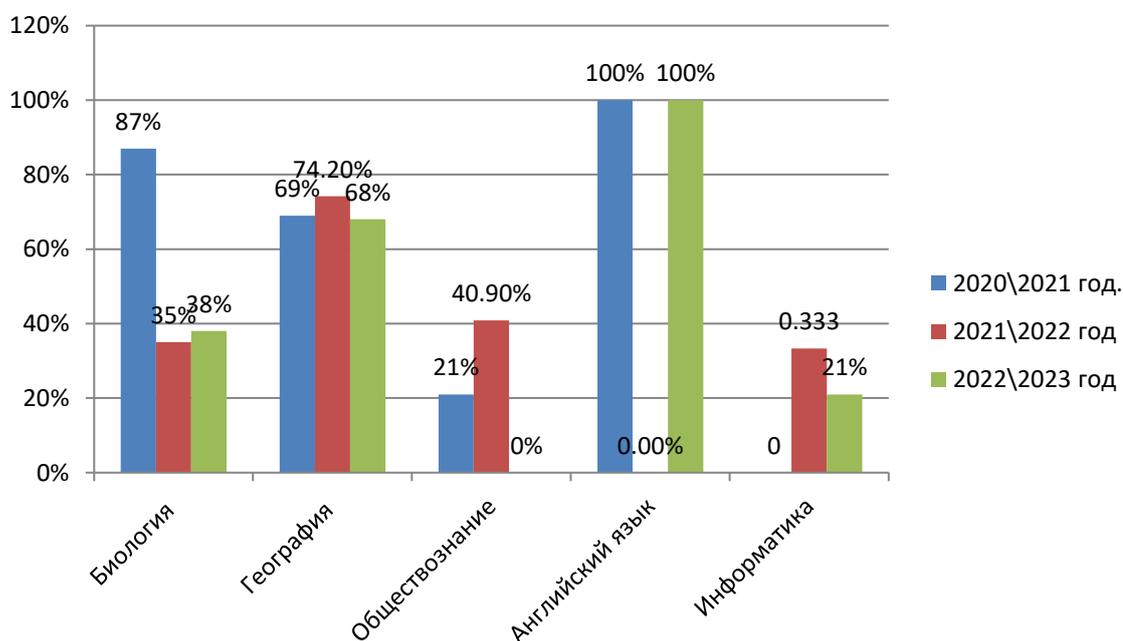
### Результаты 9-х классов по предметам по выбору

предметы	Количество	Оценки	Процент	Средн	Усп
----------	------------	--------	---------	-------	-----

	учащихся	2	3	4	5	качества	ий балл	евае мос ть
<b>Биология</b>	29	9	9	10	1	38	3	96,6 %
<b>Обществознание</b>	17	3	14	0	0	0	3	82%
<b>География</b>	47	4	11	22	10	68	3	91,5 %
<b>Информатика</b>	19		13	6		21	3	100 %
<b>Химия</b>	2			2		100	4	100 %
<b>Английский язык</b>	1			1		100	4	100 %

Результаты экзамена по выбору показали о недостаточной подготовки учащихся к итоговой аттестации, это обусловлено тем, что учащиеся выбирают для сдачи экзаменов по выбору предметы не обдуманно, и считают что готовиться к ним не нужно.

#### Результаты 9-х классов по предметам по выбору за три года.



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №23» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №23» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены:

- 1,5, 8-11 классы – первая смена,
- 2-4, 6-7 классы – вторая смена.

С 1.сентября 2023 года школа вступила в проект «Школа Минпросвещения». С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	56	21	0	35	23	13	9		1
2022	45	0	7	38	21	1	16	3	2
2023	65	24	8	33	24	6	15	2	1

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СОШ №23», так же стабильно растет количество выпускников 9-х классов поступивших в среднее учебные учреждения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с прошлым 2023 годом выросло.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 30 педагогов, из них 5 внутренних совместителей. Среди них имеют звания и награды:

1. «Заслуженный работник образования Забайкальского края» - 1 учитель
2. «Заслуженный учитель Читинской области» - 1 учитель
3. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 учителей

В 2023 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию.

Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГУ ДПО ИРО Забайкальского края, МАУ «ГНМЦ» города Читы.

Одной из проблем Школы является скрытый дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 10 человек (34%) имеют нагрузку 31-36 часов. Средний возраст учителей школы 50 лет. Требуется ротация кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Проводится профориентационная работа по популяризации учительской профессии в тесной связи с ЗабГУ. Заключаются договоры на контрактно-целевое обучение с выпускниками школы.

В сфере кадровой политики управленческая команда школы ставит перед собой следующие задачи:

- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
- Формирование коллектива единомышленников в реализации стратегических целей развития школы;
- Создание благоприятного морально-психологического климата в школе, способствующего раскрытию творческого потенциала учителя и препятствующему профессиональному выгоранию педагога.
- Создание ресурсных условий для профессионального роста
- Вовлечение педагогов в управление образовательной организацией;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19700 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 19625 единиц в год;
- объем учебного фонда — 19180 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов (бюджета городского округа «Город Чита»).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	15200
2	Педагогическая	138	65
3	Художественная	2000	650
4	Справочная	96	60
5	Языковедение, литературоведение	150	53
6	Естественно-научная	136	45
7	Техническая	30	19
8	Общественно-политическая	85	47

В 2023 учебному году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утверждён приказом Минпросвещения от 21.09. 2022 № 858. Разработан план поэтапного перехода и заказа учебников в соответствии с новым ФПУ на последующие годы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 65 дисков, мультимедийные средства (презентации)- 35 штук, имеется доступ в интернет. В течение 2023 года администрация заключила договор с электронной библиотекой НЭБ. Средний уровень посещаемость библиотеки – 20 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; мультимедийные средства (презентации)– 73 штуки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2023 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. За 2023 год были проведены книжные выставки:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. 205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга.
3. 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова (1882-1938), русского детского писателя, педагога, путешественника.
4. 110 лет со дня рождения Льва Николаевича Гумилева, российского историка-этнолога, географа, писателя (1912–1992).
5. 130 лет со дня появления на свет Марины Ивановны Цветаевой, русской писательницы.
6. Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)
7. 120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка (1902-1982), русского писателя.
8. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (1887-1964), русского поэта, драматурга и переводчика
9. День словарей и энциклопедий (учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля).
10. Всемирный день борьбы со СПИДом (тематическая выставка)
11. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, драматурга и автора детских книг.
12. 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
13. 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703).
14. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)
15. Международный день родного языка
16. День защитников Отечества
17. День космонавтики
18. 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958).
19. День славянской письменности и культуры

Кроме перечисленных выше выставок к юбилейным датам писателей, были организованы выставки к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам. Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. В октябре 2023 прошел ежегодный месячник школьных библиотек. Проводились следующие мероприятия:

- Знакомство с библиотекой «В гостях у библиотекаря»
- Рейды по сохранности учебников «Как живешь, учебник?» (1-11 класс)
- Литературная викторина "В центре внимания книга»
- Книжная выставка «Книги-юбиляры 2023 года»
- Викторина «Путешествие по книжным лабиринтам.»
- Виртуальное путешествие по библиотекам мира. (7-8 класс)
- Акция «Подари книге вторую жизнь»

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки с начальной школой, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами

поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2023 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес сайта, электронная почта;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, оснащенные мультимедийной техникой, из них: на уровне начального общего образования – 3, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 15, а именно:

Кабинет информатики – 1 .

Кабинет физики – 1 .

Кабинет химии- 1

Кабинет биологии - 1

Кабинет математики – 1

Кабинет истории – 1 1

Кабинет русского языка и литературы - 1

Кабинет географии – 1

Кабинет ОБЖ – 1 .

Кабинеты технологии – 1

Кабинет английского языка-1

Кабинет начальных классов – 3

Кабинет информатики – 1

Сенсорная комната

Комбинированные мастерские для мальчиков

Спортивный зал

Медицинский кабинет

Библиотека

Столовая

Кабинет директора

Кабинет заместителей – 2

Комната воспитательной работы

Туалеты – 3

Гардероб

На территории школы имеется спортивная площадка, воркаут.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении пополняется. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя, имеется подключение в интернет. Вся территория школы имеет ограждение (требующее ремонта), освещение по периметру, круглосуточную охрану, имеется видеонаблюдение внутри здания и по периметру школы. Установлен турникет, имеется два металлоискателя, на каждом этаже межэтажные двери. В школе есть все необходимое оборудование для организации работы с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья.

С 2021 года школа вступила в проект «Цифровая образовательная среда», соответственно это влечет за собой новые подходы к формированию единого информационного пространства школы. Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационнокоммуникационное оборудование
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС. В рамках проекта в 2021 году образовательной организацией было получено: 29 ученических ноутбуков. Полученное оборудование ощутимо дополнило уже имеющиеся ресурсы школы, но следует отметить, что оборудование, приобретенное ранее,

морально устарело и требует замены, особенно мультимедийные аппараты, интерактивные доски. Во всех учебных кабинетах школы есть доступ к сети Интернет, установлены мультимедийные проекторы и оборудовано рабочее место педагога. Информационная открытость школы обеспечивается за счет функционирования сайта, созданы группы в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram.VK., платформе Сферум. Практикуется организация онлайн опросов на выявление удовлетворённости родительской общественности качеством услуг, предоставляемых школой. Создана электронная учительская, которая позволяет совершать оперативный сбор информации, а также своевременное доведение информации до педагогического коллектива школы. Электронная учительская позволяет освещать все новости школьной жизни. Созданы ученические и родительские чаты на платформе «Сферум» для оперативного обмена информацией.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 23» приказом директора от 02.09.2021 г. № 188, определен функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО, разработана критериальная база в виде чек-листов оценки процессов и содержания образования, оценка достижений предметных результатов, мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов, оценка метапредметных результатов, показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающиеся удовлетворенности потребителей качеством образования условий реализации программ, выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

### Участие в РПР 2023 году:

Школа	Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимали участие в РПР	Результаты с указанием количества человек	Типичные ошибки	Итоги анализа результатов РПР в школе
23	Входная диагностика	1	52	52	Низкий – 8 Достаточный – 35 Высокий – 9	Анализ работы показал такие ошибки: ✓ Задания на соответствие; ✓ На	<b>Кл.руководителям 1-х классов :</b> ✓ Проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников

					<p>величины;</p> <p>✓ Задания на развитие фонематического слуха и восприятия;</p> <p>✓ Задания на умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>-</p>	<p>к обучению с целью проведения коррекционной работы.</p> <p>✓ Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников.</p> <p>✓ Создание ситуаций успеха на уроке.</p> <p>✓ Чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>✓ Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда с детьми показавшими низкий уровень готовности.</p> <p>✓ Осуществить индивидуальный подход к детям</p> <p>✓ Применять упражнения активизации внимания и снятия утомления.</p> <p>✓ включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно -</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>полезную и др.), развитию интереса к учению, любопытность и.</p> <p>✓ проводить дополнительные развивающие занятия;</p> <p><b>Рекомендации родителям:</b></p> <p>✓ Составить вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.</p> <p>✓ Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.</p> <p>✓ Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.</p> <p>✓ Не перенагружать ребенка учебной. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.</p> <p>✓ Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>постарайтесь оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помните о похвале.</p> <p>✓ Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, помочь выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он чувствовал себя успешным.</p>
	Математическая грамотность	8	73	68	<p>Низкий – 11</p> <p>Средний – 38</p> <p>Высокий - 19</p>	<p>Анализ работы показал такие ошибки:</p> <p>✓ Ошибки связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.</p> <p>✓ недостаточный опыт в выполнении и таких заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.</p>	<p>Результаты работы показали, что большинство ребят овладели навыками математической грамотности.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>✓ Проанализировать работу, и включать на уроках задания для развития математической грамотности.</p> <p>✓ Особое внимание педагогам обратить на формирование у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами и т.д.</p> <p>✓ создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную</p>

						<p>✓ Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде рисунка .</p>	<p>деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

### Участие в ВПР:

Школа	Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимали участие в ВПР	Результаты с указанием количества человек	Типичные ошибки	Итоги анализа результатов ВПР в школе
23	Русский язык	4	59	46	<p>«2» - 8 «3» - 24 «4» - 12 «5» - 2</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При постановке знаков препинания при однородных членах предложения;</li> <li>✓ подбирать проверочные слова;</li> <li>✓ В определении части речи;</li> <li>✓ Разбор слова по составу.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по русскому языку в 4 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разбор заданий, которые вызвали затруднения. (работа над ошибками)</li> <li>✓ Подготовить задания, которые бы учили учеников думать, рассуждать.</li> <li>✓ Систематическ и проводить словарную работу на уроках, работать над</li> </ul>

						<p>обогащением словарного запаса учащихся.</p> <p>✓ На уроках разбирать задания на постановке знаков препинания.</p>
5	66	59	<p>«2» - 9</p> <p>«3» - 28</p> <p>«4» - 19</p> <p>«5» - 3</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ Соблюдение орфографических норм.</p> <p>✓ умение обучающихся правильно списывать</p> <p>осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.</p> <p>✓ умение определять основную мысль текста.</p>	<p>При анализе результатов ВПР по русскому языку в 5 классе рекомендовано:</p> <p>✓ проанализировать результаты выполнения ВПР, выявить типичные ошибки,</p> <p>допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;</p> <p>✓ Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении</p> <p>✓ Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.</p> <p>✓ Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,</p> <p>а также умению</p>	

						определять типы текста..
	6	60	59	«2» - 8 «3» - 39 «4» - 10 «5» - 2	Ошибки: ✓ соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста, ✓ выполнение морфологического разбора слова ✓ Понимать целостный смысл текста, находить в нем требуемую информацию с целью подтверждения истинности выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить письменный ответ	При анализе результатов ВПР по русскому языку в 6 классе рекомендовано: ✓ провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, а также процедуры выполнения работы и ее оценки; ✓ особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и обще речевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников;
	7	76	75	«2» - 10 «3» - 44 «4» - 13 «5» - 8	Ошибки: ✓ орфографические и пунктуационные ошибки. ✓ Учащиеся допускают ошибки в морфологии и при	При анализе результатов ВПР по русскому языку в 7 классе рекомендовано: ✓ Провести анализ работы ✓ организовать повторение на уроках, провести

					<p>определении части речи.</p> <p>✓ При работе с текстом</p>	<p>работу над ошибками</p> <p>✓ Усилить работу по обучению алгоритму решения всех видов разбора.</p> <p>✓ Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»»</p> <p>✓ Усилить работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.</p>
8	63	59	<p>«2» - 11</p> <p>«3» - 31</p> <p>«4» - 15</p> <p>«5» - 2</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;</p> <p>✓ с правилами написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, а также с обоснованием условий выбора написаний;</p> <p>✓ ориентирование прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте</p> <p>требуемой информации.</p> <p>✓ Связанные с</p>	<p>При анализе результатов ВПР по русскому языку в 8 классе рекомендовано:</p> <p>✓ Запланировать и провести работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>✓ регулярно на уроках русского языка запланировать задания направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);</p> <p>✓ организовывать работу над</p>	

						орфоэпией.	орфографически, пунктуационными и речевыми ошибками; ✓ индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
Математика	4	59	42	«2» - 0 «3» - 12 «4» - 20 «5» - 10	Ошибки: ✓ Арифметические действия с многозначными числами ✓ Решение текстовых задач ✓ Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями	При анализе результатов ВПР по математике в 4 классе рекомендовано: ✓ Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР. ✓ На уроках математики применять различные виды работ, проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом) ✓ На уроках решать и разбирать текстовые задачи.	
	5	66	64	«2» - 6 «3» - 34 «4» - 22 «5» - 2	Ошибки: ✓ Решение текстовых задач разных типов на все арифметические действия ✓ Находить процент от числа, число по проценту от него; ✓ Решение задач на покупки, ✓ Решение логических задач методом рассуждений	При анализе результатов ВПР по математике в 5 классе рекомендовано ✓ отрабатывать в устной форме вычислительные умения в практических ситуациях; ✓ Решать задачи на логическое мышление ✓ Больше времени выделять на решение задач	

6	60	49	«2» - 6 «3» - 31 «4» - 12 «5» - 0	Ошибки: ✓ Вычислительные ошибки (невнимательность) ✓ Решение текстовых задач (движение, работу) ✓ Задания на логическое мышление	При анализе результатов ВПР по математике в 6 классе рекомендовано: ✓ Отрабатывать вычислительные умения и навыки; ✓ Решение текстовых задач, подробный разбор; ✓ Решение логических задач	
7	76	65	«2» - 1 «3» - 35 «4» - 18 «5» - 11	Ошибки: ✓ Вычислительные ошибки ✓ Решение текстовых задач (движение, работу) ✓ Задания на логическое мышление	При анализе результатов ВПР по математике в 7 классе рекомендовано: ✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.	
8	61	42	«2» - 3 «3» - 30 «4» - 8 «5» - 1	Ошибки: ✓ Вычислительные ошибки ✓ Решение текстовых задач (движение, работу) ✓ Задания на логическое мышление ✓ Понимание информации, представленную в таблицах	При анализе результатов ВПР по математике в 8 классе рекомендовано: ✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; ✓ Провести работу над ошибками ✓ Усилить контроль за	

						или на графиках, ✓ основными определениями и свойствами геометрических фигур.	выполнением Д\З
	История	5	66	60	«2» - 0 «3» -41 «4» - 18 «5» - 1	Ошибки: ✓ Учащиеся плохо владеют знаниями исторических фактов и умением их излагать в виде последовательного связного текста ✓ Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. ✓ Основные ошибки построении логических рассуждений, умозаключений, определение понятий, определении исторических событий и доказательстве своей точки зрения	При анализе результатов ВПР по истории в 5 классе рекомендовано: ✓ Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; ✓ Учить письменно описывать историческое событие; ✓ Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
		6а	20	15	«2» - 0 «3» -11	Ошибки: ✓ объяснение	При анализе результатов ВПР по истории в 6 классе

					<p>«4» - 4 «5» - 0</p> <p>✓ работа с картой ;</p> <p>✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>рекомендовано:</p> <p>✓ Включать в работу задания для отработки умений составления последовательно го связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p> <p>✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией,</p> <p>✓ Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.</p>
--	--	--	--	--	---	--

	7Б,В	50	44	«2» - 0 «3» - 16 «4» - 18 «5» - 10	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задания на соотношение знания деятелей истории России и истории зарубежных стран.</li> <li>✓ На сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.</li> <li>✓ Задания на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</li> <li>✓ Задания на объяснения, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по истории в 7 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.</li> <li>✓ Работа с текстом формирование умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</li> <li>✓ На уроках учащимся давать письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.</li> </ul>
	8В	17	16	«2» - 4 «3» - 8 «4» - 4 «5» - 0	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> <li>✓ Не знание</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по истории в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им</li> </ul>

						<p>событий и личностей отечественной и всеобщей истории.</p> <p>✓ низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста, задания.</p> <p>✓</p>	<p>точные определения.</p> <p>✓ Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p> <p>✓ Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.</p> <p>✓ Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими карт</p>
	Обществознание	7А	25	21	<p>«2» - 0</p> <p>«3» - 13</p> <p>«4» - 5</p> <p>«5» - 3</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ при выполнении практических задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>✓ выражении собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>✓ при характеристике теоретических понятий; при формулировании выводов и</p>	<p>При анализе результатов ВПР по обществознанию в 7 классе рекомендовано:</p> <p>✓ чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;</p> <p>✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;</p> <p>✓ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией: выделять разные виды информации и</p>

						<p>обосновании оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>✓ при выполнении практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы;</p> <p>✓ учить формулировать связные ответы на основе собственного опыта с применением доказательств, основанных на знаниях по предмету.</p>
		8А	21	16	<p>«2» - 0 «3» - 14 «4» - 2 «5» - 0</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировка ми самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.</p> <p>✓ Задание на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.</p> <p>✓ Знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе. в разных сферах общества</p>	<p>При анализе результатов ВПР по обществознанию в 8 классе рекомендовано:</p> <p>✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;</p> <p>✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, совершенствовать умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>✓ Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</p> <p>✓ Чаще давать</p>

						<p>учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.</p> <p>✓ Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.</p>	
	География	6А	20	19	<p>«2» - 0 «3» - 11 «4» - 8 «5» - 0</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>✓ Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения</p> <p>✓ Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p>	<p>При анализе результатов ВПР по географии в 6 классе рекомендовано:</p> <p>✓ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;</p> <p>✓ формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>✓ продолжить формирование навыков работы с картой.</p>

		7В	26	24	<p>«2» - 0 «3» - 9 «4» - 10 «5» - 5</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ неумение работать с таблицей, картой.</li> <li>✓ затруднения в установлении соответствия географических объектов и их характеристик, установление правильной последовательности элементов;</li> <li>✓ ошибки в математических подсчетах при определении местного времени региона;</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по географии в 7 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. », «Географическая карта», «Климат».</li> <li>✓ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.</li> <li>✓ Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</li> <li>✓ Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>
		8Б	22	22	<p>«2» - 0 «3» - 10 «4» - 12 «5» - 0</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не умеют читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по географии в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отрабатывать навыки чтения профиля рельефа</li> <li>✓ Отрабатывать навыки чтения</li> </ul>

						<p>определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карт</p> <p>✓ Ошибки при заполнении таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы</p> <p>✓ Ошибки при определении географических процессов, отображенные в виде модели или схемы</p> <p>✓ Ошибки при составлении описания страны на основе вопросов, приведенных в задании</p>	<p>климатограмм</p> <p>✓ Больше уделять внимания на изучение процессов, происходящих в географической оболочке</p> <p>✓ Больше уделять внимание составлению характеристики стран</p>
	Физика	7А	25	20	<p>«2» - 2</p> <p>«3» - 11</p> <p>«4» - 4</p> <p>«5» - 3</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ Плохо усвоили формулы для вычисления физических величин и их преобразования.</p> <p>✓ Особую сложность представляли задачи.</p>	<p>При анализе результатов ВПР по физике в 7 классе рекомендовано:</p> <p>✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения свойства физических явлений, физических законов или</p>

						<p>закономерностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.</li> <li>✓ Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.</li> </ul>
8Б	22	17	<p>«2» - 0 «3» - 6 «4» - 2 «5» - 9</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плохо усвоили формулы для вычисления физических величин и их преобразования.</li> <li>✓ Особую сложность представляли задачи.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по физике в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отработать навыки по работе с графиком;</li> <li>✓ отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»</li> <li>✓ повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;</li> <li>✓ на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и</li> </ul>	

							<p>величин;</p> <p>✓ учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;</p> <p>✓ Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Окружающий мир	4	59	39	<p>«2» - 0 «3» - 16 «4» - 19 «5» - 4</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,</li> <li>✓ оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий;</li> <li>✓ указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе;</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по окр.миру в 4 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах</li> <li>✓ .Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.</li> </ul>
--	----------------	---	----	----	--	--	---

	Биология	5	66	54	<p>«2» - 4 «3» - 32 «4» - 16 «5» - 4</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: умение проводить классификацию по выделенным признакам.</li> <li>✓ понимание основных процессов жизнедеятельности.</li> <li>✓ проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.</li> <li>✓ умение использовать биологические термины в заданном контексте.</li> <li>✓ понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по биологии в 5 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;</li> <li>✓ Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;</li> <li>✓ Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;</li> <li>✓ Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;</li> <li>✓ При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;</li> </ul>
		6Б,В	37	28	<p>«2» - 2 «3» - 16 «4» - 9 «5» - 1</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов;</li> <li>✓ использовать важнейшие признаки</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по биологии в 6 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</li> </ul>

					<p>живого для объяснения того или иного природного явления;</p> <p>✓ знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;</p> <p>✓ работа с таблицей;</p> <p>✓ находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;</p> <p>✓ анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>	<p>явлениях.</p> <p>✓ Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>✓ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>✓ В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.</p> <p>✓ Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		7Б	25	25	<p>«2» - 0</p> <p>«3» - 6</p> <p>«4» - 9</p> <p>«5» - 10</p>	<p>Ошибки:</p> <p>✓ у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p> <p>✓ Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.</p> <p>✓ умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.</p> <p>✓ заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании и аргументированного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>✓ Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических</p>	<p>При анализе результатов ВПР по биологии в 7 классе рекомендовано:</p> <p>✓ . Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.</p> <p>✓ повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.</p> <p>✓ Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовки к проверочным работам.</p> <p>✓ В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.</p>
--	--	----	----	----	--	--	--

						данных, сделали неправильные умозаключения .	
		8А	21	16	«2» - 0 «3» - 10 «4» - 4 «5» - 2	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;</li> <li>✓ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,</li> <li>✓ исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по биологии в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.</li> <li>✓ Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.</li> <li>✓ Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.</li> </ul>

		8в	17	12	<p>«2» - 0</p> <p>«3» - 7</p> <p>«4» - 5</p> <p>«5» - 0</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первоначальны е химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.описыва ть свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>✓ Первоначальны е химические понятия.</li> <li>✓ Первоначальны е химические понятия. Физические и химические явления.</li> <li>✓ Химическая реакция.</li> <li>✓ Химические элементы. Знаки химических элементов.</li> <li>✓ Роль химии в жизни человека.</li> <li>✓ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по химии в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству.веще ства, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.</li> <li>✓ Систематизиров ать работу по решению задач.</li> <li>✓ Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.</li> <li>✓ Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематическог о выполнения домашних заданий.</li> </ul>
--	--	----	----	----	---	--	---

	Химия	8в	17	12	<p>«2» - 0 «3» - 7 «4» - 5 «5» - 0</p>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>✓ Первоначальные химические понятия.</li> <li>✓ Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.</li> <li>✓ Химическая реакция.</li> <li>✓ Химические элементы. Знаки химических элементов.</li> <li>✓ Роль химии в жизни человека.</li> <li>✓ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</li> </ul>	<p>При анализе результатов ВПР по химии в 8 классе рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.</li> <li>✓ Систематизировать работу по решению задач.</li> <li>✓ Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.</li> <li>✓ Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.</li> </ul>
--	-------	----	----	----	--	---	--

	Английский язык	7	76	72	<p>«2» - 5  «3» - 31  «4» - 31  «5» - 5</p>	<p>Ошибки:  ✓ при выполнении письменной части в области аудирования: (( дают ответ на основе того, что услышали первым, не дослушивают текст до конца); в области осмысленного чтения вслух: ( неправильное чтение слов -- исключений, неверное произношение отдельных звуков: [ w], межзубных звуков, неправильное интонационное оформление текста, необоснованные паузы, низкий темп речи, неправильное ударение в предложениях, раскрыты не все пункты плана, ошибки в грамматическом построении предложений и употреблении лексики, а также ошибки в произношении.</p>	<p>При анализе результатов ВПР по английскому языку в 7 классе рекомендовано:</p>
--	-----------------	---	----	----	---	--	---

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <sup>3</sup>	34 балла (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс	2 человек/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238 человек/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/15%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/0,12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	513 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 76,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 3,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/23,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/6,7 %
1.29.1	Высшая	2 человек/6,7 %
1.29.2	Первая	0 человека/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/46%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 40

		%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 081 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.