

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»
Н. Н. Труфанова

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«ОРЛЯТА РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела
1.	Паспорт Программы
2.	Пояснительная записка
3.	Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы
4.	Механизм реализации программы «Орлята России»
4.1.	Этапы реализации Программы
4.2.	Принципы деятельности лагеря «Орлята России», используемые в Программе
4.3.	Формы, методы и технологии работы с детьми
5	Условия реализации Программы
5.1.	Нормативно-правовые условия
5.2.	Материально-техническое и ресурсное обеспечение
5.3.	Кадровое обеспечение
6	Комплекс мероприятий, реализуемых Программой
7	Критерии оценки эффективности Программы
8	Список используемой литературы

Паспорт программы

Название программы	Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Учреждение, реализующее программу	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 23.
Место реализации программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ « СОШ № 23»
Сроки реализации программы	01.06.2026-25.06.2026г.-летние каникулы. Продолжительностью 18 календарных дней.
Количество,возраст участников	Количество учащихся – 65 чел. в возрасте от 7 до 15 лет
Количество отрядов	3 отряда
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; заместитель -1 чел; воспитатель - 6 чел.,

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Жизнь и работа в лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности лагеря является взаимодействие педагогических, медицинских, социальных и индивидуальных связей. Только детский оздоровительный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонним способностям, социального опыта в целом.

Для проведения смены лагеря разрабатываются и утверждаются разнопрофильная программа, включающая комплекс мероприятий по организации отдыха, занятости и оздоровления детей.

Социальная значимость разрабатываемой программы обусловлена тем, что более половины учащихся школы, воспитываются в малоимущих семьях, и посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является единственной доступной формой организованного отдыха и оздоровления:

Цель программы: лагерь создается с целью укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико- профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков

С целью реализации в период летних каникул 2025 года на базе МБОУ «СОШ №23» разработана авторская программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа «Орлята России» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого,

интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Почему именно «Школа»? Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий досуг – «схан, схола, или школа». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Орлята России» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Название программы «Орлята России» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

В целях реализации программы «Орлята России» разработан алгоритм структуры жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»:

1. *Время знакомства детей с лагерем, друг с другом, с педагогами-воспитателями; формирование межличностных отношений, микроклимата в отрядах, в лагере в целом; определение потребностей и интересов детей, их творческого потенциала – первые 2 дня.*

2. *Пик творческой и социальной активности детей и взрослых; включенность в массовые, командные формы и виды деятельности; развитие у детей старшего возраста навыков проявления заботы и ответственности за малышей; создание теплой семейной*

атмосферы внутри лагеря; мотивация коллектива на успех – 3-17 дни.

3. *Завершение отдыха* – анализ и оценка полученного опыта, поддержание сформировавшегося микроклимата в коллективе, осознание ценностей, полученных коллективных и индивидуальных результатов - 18 день.

Программа универсальна, так как разработана для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основанием для зачисления в лагерь является письменное заявление родителя или законного представителя ребенка. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детям из малоимущих семей, детям-инвалидам, - а также детям из многодетных и неполных семей, опекаемым детям.

Все положения Программы отвечают требованиям действующего законодательства Российской Федерации (См. подробнее - Раздел № 5 стр.).

1. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы

Цель Программы – организация в период летних каникул досуга, отдыха и оздоровления, способствующих укреплению здоровья детей, их физическому и духовному развитию, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей, социального опыта в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо **выполнение ряда задач:**

1. Укрепление здоровья детей
2. Организация разнообразной досуговой деятельности;
3. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребенка;
4. Расширение кругозора через различные формы досуговой деятельности;
5. Создание условий для развития лидерских качеств у детей.
6. Формирование у детей навыков безопасного поведения.
7. Предотвращение детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, привлечение детей, входящих в группу риска, к активному участию в жизни лагеря с целью дальнейшего вовлечения их во все формы организованной
8. Выработка у детей навыков бесконфликтного, толерантного поведения,

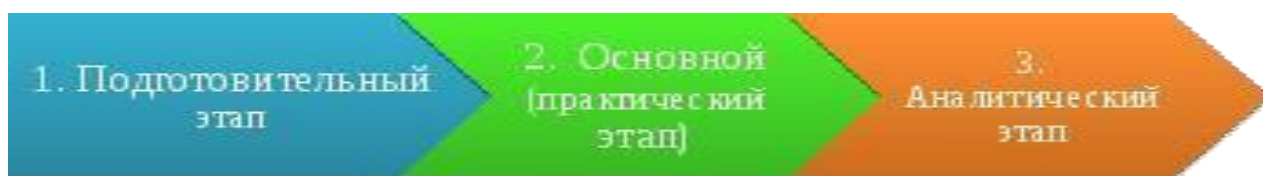
развитие коммуникативных способностей детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности, коммуникативных способностей и толерантности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм;
- личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

Методики, используемые в Программе, направлены на работу с каждым ребенком, поэтому результаты ее реализации в количественном выражении – 100% охвата детей.

Механизм реализации программы «Орлята России»



3.1. Этапы реализации Программы

I. Подготовительный этап (апрель – май 2026 года):

- административно-управленческая работа: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам 2026 года; составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказов об открытии лагеря и назначении ответственных лиц, социального паспорта, штатного расписания и др.;

- работа с кадрами: отбор сотрудников для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере и их подготовка: прохождение медицинской комиссии, прохождение инструктажей, ознакомление с мероприятиями Программы лагеря;

- работа с родителями и детьми: информирование о планируемой работе лагеря «Волшебная планета» и наборе детей для его посещения, прием заявлений, консультирование, составление списков детей-участников смены, комплектование отрядов;

- методическая работа: подготовка методического материала для работников

лагеря и вожатых, разработка плана работы лагеря, отрядов, комплексного плана мероприятий и др., подготовка информационных стендов;

-работа по подготовке материально-технической базы и ресурсного обеспечения:

осмотр и в случае необходимости приведение в соответствие технического состояния помещений и территорий, утвержденных для работы лагеря (актовый и спортивный залы, кабинеты, туалеты, спортивные площадки на пришкольной территории), подготовка инвентаря, приобретение канцелярских товаров, призов, оформление помещений.

-оздоровительная деятельность: организация питания детей, проведение медико-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ и др.;

-культурно-досуговая деятельность: организация и проведение различных культурно-массовых мероприятий, индивидуальных и групповых занятий с детьми и др.;

-образовательная деятельность: проведение просветительских и информационно-обучающих мероприятий и занятий.

-методическая работа с воспитателями.

II. Аналитический этап

- подведение итогов: оценка достигнутых результатов и эффективности реализованной Программы;

- анализ факторов, оказавших влияние на достижение результатов в ходе реализации Программы;

- выработка перспектив деятельности пришкольного лагеря в будущие периоды на основании предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря

3.2. Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

- *Принцип гуманизации отношений*, основанный на: создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми; уважении и терпимости к мнению детей; защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания* предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности* позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно

мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях: при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3.3. **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**.

- По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

- По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

- По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.
- По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Основной технологией работы с детьми, используемой в Программе, является КТД.

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности. Технология КТД - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.). В технологии КТД такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, общие сборы, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников.

Таким образом, коллективно-творческое дело (КТД) – это событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- организаторские дела;
- общественно-политические дела;
- познавательные дела;
- трудовые дела;

- художественные дела;
- спортивные дела.

Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий:

I стадия - предварительная работа. Педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи, анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы: «Какова основная идея КТД? В какой форме будет проходить КТД? Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью? Когда провести стартовую беседу?». В конце данной стадии воспитатель проводит стартовую беседу, суть которой заключается в том, чтобы «зажечь» детей интересным и полезным делом.

II стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы: «Что и для кого будем делать? С кем вместе это будем делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?».

III стадия - коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

IV стадия - проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

V стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащий первичные вопросы-задачи на размышление: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?». Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три

ключевых момента: отметить все положительное (его должно быть больше, чем негативного); обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

VI стадия - последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Также в работе лагеря, применяется методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Условия реализации Программы

4.2. Нормативно-правовые условия

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.2599-10»;

-локальными актами МБОУ «СОШ №23», а также нормативными актами При реализации Программы в работе применяются:

-Положение о лагере с дневным пребыванием детей;

-Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;

-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

-должностные инструкции работников и др.

4.3. Материально-техническое и ресурсное обеспечение

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №23»

Используемая материально-техническая база:

№	Наименование помещений, территорий	Назначение
1	Три учебных кабинета, расположенных на 1-м этаже	Организация трех отрядных мест.
2	Компьютерный класс	Информационное сопровождение мероприятий, занятия компьютерной грамотности для детей, организация досуга
3	Спортивный зал	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий
4	Фойе 2-го этажа школы	Проведение различных культурно-досуговых мероприятий
5	Школьная библиотека	Обеспечение детей и воспитателей литературой, организация досуга детей
6	Школьная столовая	Обеспечение здорового питания детей
7	Территория школьного двора	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, игр на свежем воздухе, прогулок
8	Туалеты	

Технические средства: аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат.

4.4. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют высококвалифицированные педагоги МБОУ

«СОШ № 23», имеющие значительный педагогический стаж, а также опыт работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Основной персонал: начальник лагеря – 1 чел., заместитель-1 чел., воспитатель – 6 чел.,

Вспомогательный персонал: сотрудники столовой, сотрудники технического персонала.

Начальник лагеря выполняет следующие должностные обязанности:

- Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в соответствии с ее Положением и законодательством РФ;
- организует планирование работы с детьми на период действия лагеря;
- координирует работу воспитателей и вспомогательного персонала;
- утверждает график работы пришкольного оздоровительного лагеря, воспитателей;
- осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
- организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;
- участвует в комплектовании пришкольного оздоровительного лагеря, принимает меры по сохранению контингента;
- обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- несет ответственность за жизнь и безопасность детей, противопожарную безопасность, поддержание санитарного состояния и оказание первой доврачебной помощи;
- контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне пришкольного оздоровительного лагеря;
- организует мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы;

- устанавливает связи с организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.

Воспитатель отвечает за организацию отдыха и оздоровления детей в отрядах в соответствии с планом работ.

Воспитатель:

- планирует работу своего отряда;
- отвечает за художественное оформление в лагере.
- организует ежедневный отдых детей, в том числе организует и проводит различные мероприятия;
- проводит ежедневный инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением ими различных видов работ;
- ведет учета и пропусков дней каждым ребенком;
- представляет начальнику лагеря отчет о проделанной работе;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- немедленно информирует начальника лагеря о происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

5. Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2026 года.

Продолжительность смены – 18 дней (выходной день – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 9:00 до 15:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим дня

9.00. – 9.15. Встреча детей Линейка (Построение)

9.15. – 9.30. Зарядка

9.30 -10.00 Завтрак

10.00 -12.30 Организация и проведения КТД, прогулки, экскурсии

12.30-13.15 Обед

13.15-14.15 Работа по плану отрядов

14.15 -14.30 Свободное время

14.30-15.00 Полдник, уход домой

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного мероприятия, по форме представляющего игру путешествие. Работа с детьми в каждый день смены будет иметь тематическую направленность, поэтому для детей каждый день будет представлен в виде посещения определенной Станции. Желательно основной период разделить части, каждая из которых посвящена определённой теме, например: «День здоровья», «День спорта», «День рекордов», «День безопасности», «День смеха»,

«День окружающей среды», «День памяти» и т.д. Каждый из этих дней призван решать определённые задачи.

Программа «Орлята России» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря.

Программа лагеря направлена на то, чтобы сделать отдых младших школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы</i>
Спортивно – оздоровительное В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.	осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; организация здорового питания детей; соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

	утренняя гимнастика; минутки здоровья; подвижные игры на воздухе; организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные праздники; эстафеты; веселые старты; соревнования. организация пешеходных экскурсий беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма
Правовое и профилактическое Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений.	Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»); игры-беседы; конкурс рисунков; выездные дни профилактики; беседа; конкурсные программы.
Экологическое Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся.	Акция «Посади свой цветок»; акция «Трудовой десант»; соревнование; викторина; конкурс рисунков на компьютере «Берегите природу!»

Патриотическое мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	Митинг у памятных досок; литературно–исторический час; конкурс рисунков; конкурс стихов; экскурсия «Парк Победы».
--	--

Социально – значимая деятельность Формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.	Операция «Уют» (уборка территории и классных комнат); акция «Посади свой цветок» (посадка цветов на школьной и поселковой клумбах); акция «Трудовой десант».
Досугово – познавательная деятельность Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.	Концертно-развлекательные программы; игры – развлечения; викторины; соревнования.

План работы лагеря

1 день	Станция «Огонек Знакомства» Открытие 1 смены летнего лагеря. Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!» Инструктажотдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.
2 день	Станция «Безопасное лето». Викторина «Безопасные каникулы» Коллаж «Будьте осторожны!»
3 день	Станция «Бумажный бум» Конкурс «Летняя открытка»
4 день	Станция «Олимпийская» Малые олимпийские игры «Вперед к рекордам».

5 день	Станция «Пушкинская» Игра «Цепочка» чтение стихотворений А.С.Пушкина. Путешествие на остров Буян Конкурс рисунков.
6 день	Станция « Экологическая» Экологический десант. Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала «Ложка = матрешка». Конкурс Экологического костюма.
7 день	Станция «Спортивная» Спортивная эстафета «Веселыми тропинками лета»
8 день	Станция «Дружеская» Игра «Тайный друг» проходит на протяжении всего дня Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг».
9 день	Станция «Патриот» Беседа о государственных символах России Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!».

10 день	Станция «Игровая» Игровое ассорти. «Весёлые старты» Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»
11 день	Станция «Мульти-Пульти» Познавательная программа с элементами викторины «Всё об истории мультфильмов» Просмотр мультфильмов
12 день	Станция «Самоделкины» Мастерская «Очень умелые ручки».
13 день	Станция «Молодецкая» Викторина «А рыцарь кто? Вот в чем вопрос?» Конкурс удальцов-молодцов «Богатырские потехи».
14 день	Станция «Юных экологов» Игра-путешествие «Экологическая кругосветка»
15 день	Станция Игровая программа «Путешествие вокруг света»
16 день	Станция «Добрые сердца» Беседа «Кто такие волонтеры?». Трудовой десант (уборка территории / школы) или «Операция Уют» (ремонт книг, помощь столовой). Фотоотчёт «Наши добрые дела» + значок «Хранитель». -
17 день	Станция «В поисках клада» Беседа о командной работе. Квест по запискам с загадками и заданиями (ребусы, песни, прыжки). Найденный клад (сладкий приз)

18 день	Станция «Звездная» - Конкурс «Песенная перестрелка» - Конкурсная программа «Минута славы» Игровая развлекательная программа «Расстаёмся, друзья»
----------------	--

6. Критерии оценки эффективности Программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелёный - "активный"

участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственное лицо
	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	17 день смены	Воспитатели
	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
	Итоговое анкетирование детей,	Последний	Воспитатели

	позволяющее выявить оправдание ожиданий.	день смены	
--	--	------------	--

Список используемой литературы Содружество «Орлята России»

1. Е.П. Шигаева «Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка» - Человек и образование, № 1 (22) 2010. –с.111-114
2. В.А. Волгунов «Социализирующая среда детского оздоровительного лагеря» - Человек и образование, № 4 (25) 2010. –с.82-87
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007